

Аннотации

к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП), реализуемым в 2025-2026 учебном году в МАУ ДО «Дом детского творчества» Корочанского района Белгородской области

Программы художественной направленности:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые нотки»

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 4 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель программы - создание условий для формирования музыкальной культуры, развития творческих способностей обучающихся средствами вокально-хоровой работы.

Основные задачи:

- Организовать работу объединения «Веселые нотки» на основе личностно-деятельностного подхода.
- Выявлять и развивать способности обучающихся к музицированию.
- Формировать вокальные навыки, постановку голоса.
- Формировать элементарную сценическую, исполнительскую культуру у обучающихся.
- Формировать потребность к творческой самореализации у обучающихся.
- Воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества.
- Формировать коллектив.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать: - строение артикуляционного аппарата, основные типы голосов; типы дыхания; особенности музыкальных произведений (метр, ритм, динамика, темп, лад); расположение нот на нотном стане, определенные музыкальные термины место дикции в исполнительской деятельности, обоснованность сценического образа; музыкальные стили;

должны уметь:

- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности: вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, уметь петь по фразам, правильно выполнять музыкальные и вокальные ударения, четко и ясно произносить музыкальные, вокальные ударения, артикулировать при исполнении.

- уметь исполнять одnogолосные произведения различной сложности, двухголосные произведения с использованием различных консонирующих интервалов, умение вслушаться в аккордовую партитуру и слышать ее различные голоса, петь с элементами тр

- ехголосья.

- импровизировать движения под музыку, использовать элементарные

навыки ритмики в исполнительском и сценическом мастерстве.

Программа «Радужный мир»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель: данной создание условий, способствующих максимальному развитию личности, её творческих способностей удовлетворению образовательных потребностей каждого ребенка через занятия декоративно-прикладным творчеством.

Поставленная цель программы достигается через решение ряда **задач:**

- формировать теоретические знания и практические умения в области изобразительного искусства, бисероплетения и тестопластики;
- развивать творческие способности каждого обучающегося в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;
- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования;

Результат обучения в объединении «Радужный мир» по данной программе предполагает, что обучающиеся получают следующие знания и умения.

1 год обучения.

• Это начинающий этап в процессе приобретения знаний, привитии умений и навыков. На первом году обучения детям необходимо привить интерес к художественной деятельности, дать элементарные знания, умения и навыки, которые будут развиваться в процессе деятельности.

Должны знать:

- - название основных и составных цветов;
- - понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, линия, орнамент; аппликация, симметрия, ассиметрия, пятно, рельеф, обжиг, роспись, лепка.
- изобразительные основы декоративных элементов;
- материалы и технические приемы оформления;
- название инструментов, приспособлений.
- виды декоративно-прикладного искусства.
- основные инструменты для рукоделия и приемы работы с ними.
- правила техники безопасности при работе с инструментами.
- начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях.
- правила правильной организации своего рабочего места.
- основные правила поведения в коллективе.
- условия для сохранения своего здоровья.

Должны уметь:

- пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой.

- полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы;
- подбирать краски в соответствии с настроением рисунка;
- пользоваться материалами;
- применять различные способы лепки.
- работать по шаблону.
- ценить и беречь свое время
- контролировать свое поведение.
- отвечать за свои поступки.
- уважать своих товарищей по коллективу

2 год обучения.

Должны знать:

- особенности материалов, применяемых в художественной деятельности;
- разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, объем.
- правила плоскостного изображения, развитие силуэта форм в пятне;
- особенности материалов и техники малых структурных форм.

Должны уметь:

- - пользоваться гуашью, акварелью;
- - пользоваться графическими материалами и инструментами;
- - различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
- - рисовать кистью элементы растительного орнамента;
- - лепить по заранее подготовленным эскизам;
- - передавать выразительные формы реального предмета в лепке;
- - проявлять творчество в создании изделий.

3 год обучения.

Должны знать:

- - разнообразие возможных выразительных средств изображения;
- - различные виды декоративного творчества.

Должны уметь:

- - работать в определенной цветовой гамме;
- - добиваться тональной и цветовой градации при передаче объема предметов несложной формы;
 - - передавать пространственные планы способом загоразивания;
 - - передавать движения фигур человека и животных;
 - - сознательно выбирать средства выражения своего замысла;
 - - свободно рисовать кистью орнаментальные композиции растительного характера;
- - решать художественно – творческие задачи, пользуясь эскизом, техническим рисунком.

Программа «Бумагопластика»

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень программы: стартовый
Форма обучения: очная

Цель программы: формирование и развитие художественно-творческих способностей детей в неразрывном единстве с воспитанием духовно-нравственных качеств путём целенаправленного и организованного обучения.

Задачи программы:

Обучающие – расширение представлений учащихся о художественных направлениях в искусстве дизайна из бумаги и картона. Формирование культуры творческой личности, приобщение к общечеловеческим ценностям через собственное творчество, освоение художественного опыта прошлого и организация свободного времени.

Развивающие – развитие художественного, дизайнерского вкуса, фантазии, мастерства, изобретательности, исследовательских способностей. Развитие художественного и эстетического вкуса. Развитие здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся. Развитие мотивации к познанию, творчеству, труду и искусству.

Воспитательные – воспитание чувства гармонии художественной композиции, воспитание чувства прекрасного и радости созидания и творчества. Воспитание личностного самоопределения и самореализации обучающихся.

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать:**

- свойства и возможности бумаги как материала для художественного творчества;
- основы знаний в области композиции, формообразования, цветоведения;
- значение терминов: аппликация, симметрия, асимметрия, силуэт, пятно;
- понятия: квадрат, линия, диагональ, оригами, пластика;
- основные базовые формы оригами;
- сведения о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека, о некоторых народных промыслах, об истории их возникновения и развития;
- различные приёмы работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание, модульное изготовление и сборка изделий;
- понятия «оригами», «аппликация», «квиллинг», «паперкрафт», «инсталляция».

Обучающиеся должны **уметь:**

- владеть материалами и техническими приёмами оформления;
- владеть основными приёмами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
- владеть приёмами трансформировать плоскую фигуру в объём;
- сознательно использовать знания и умения, полученные на занятиях для воплощения собственного замысла в бумажных объёмах и плоскостных композициях;
- владеть навыками работы инструментами: кисть, ножницы, бумага, картон, клей;
- организовывать рабочее место, аккуратно вести рабочий процесс;
- самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления

бумажных поделок (выбор материалов, способов обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль);

- использовать различные приёмы работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание, модульное изготовление и сборка изделий;

- в доступной форме подчёркивать красоту материалов, форм, конструкций при создании творческих работ;

- вести поисковую работу по подбору книг, репродукций, рассказов о декоративно-прикладном искусстве, о бумажном конструировании.

Программа «Выразительное чтение»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель – формирование и развитие творческих способностей обучающихся через развитие устойчивого интереса и воспитания любви к чтению художественной литературы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умения у обучающихся чувствовать слово, думать над ним, искать в нём истинный смысл, понимать его роль в тексте;

- формировать умения владеть нормами литературного языка;

- формировать навыки анализа текста;

- расширить знания о стилистических средствах языка, научить находить их в тексте;

- формировать навыки дикции и сценической культуры.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к изучению родного языка и литературы; более глубокому пониманию литературных произведений;

- развивать духовные потребности будущих граждан нашей страны;

- развивать творческую инициативу, эмоциональную отзывчивость на художественный вымысел;

Воспитательные:

- воспитывать у детей художественный вкус, чувства прекрасного;

- воспитывать чувства коллективизма, гражданственности и патриотизма;

- воспитывать толерантность, чувство ответственности.

Ожидаемые результаты

В конце 1 года обучения в объединении учащиеся должны уметь:

- рассказывать с учетом жанровой специфики произведения;

- владеть всеми типами пересказа;

- аргументировать выбор эпизода для пересказа и раскрыть его роль в идейном содержании произведения;

- передавать в исполнении нравственную оценку поступков героя;

- передать в рассказе особенности описания, повествования, монолога, диалога с сохранением стиля автора и его отношения к изображаемому;
- использовать систему изобразительно-выразительных средств языка произведения;
- художественно рассказывать и оценивать собственное исполнение.
- различать особенности сюжета, характеров, композиции, конфликта, приемов выражения авторской позиции в эпических, драматических и лирических произведениях;
- уметь выразить чувства, возникающие при чтении лирического стихотворения, найдя аналог в собственном жизненном опыте;
- видеть обстановку действия в той или иной сцене пьесы, рисовать мысленно портрет персонажа в определенной ситуации, определять смену интонаций в речи героев пьесы.

В конце 2 года обучения в объединении учащиеся должны уметь:

- передать динамику чувств в выразительном чтении лирического стихотворения, монолога из пьесы, пейзажа и описания эпизода из эпического произведения;
- видеть в художественном тексте неоднозначные оценки писателем героев и событий и формулировать вопросы;
- аргументировать оценку героев и событий всем строем художественного произведения, от отдельного тропа до композиции, и целостно воспринимать позицию писателя в пределах произведения;
- выделять основной конфликт художественного произведения и последовательно проследивать его развитие в пределах лирического стихотворения, рассказа, повести, пьесы;
- сопоставлять произведения разных писателей в пределах каждого литературного рода;
- оценить игру актеров в пределах законченного эпизода пьесы;
- сравнить эпизод эпического произведения и его экранизацию и оценить их с точки зрения выражения авторской позиции.

Программа «Мастерская чудес»

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Срок обучения: 3 года

Уровень программы: стартовый

Форма обучения: очная

Цель программы: создание условий для развития творческой личности через изучение и практическое освоение различных видов декоративно-прикладного творчества и применение их в самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

обучающие

- сформировать элементарные знания и умения в изучаемых видах декоративно-прикладного творчества;

- научить детей владеть различными инструментами и приспособлениями;
- ознакомить обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- обучение правилам оформления выставочных работ;
- знакомство детей с историей изучаемых видов рукоделия;

развивающие

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие у детей памяти, внимания, мышления, эстетического вкуса, мелкой моторики рук, глазомера;

воспитательные

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России и принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества и почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитание аккуратности, усидчивости, трудолюбия, целеустремленности, терпения, положительного отношения к труду, доброго отношения к товарищам, бережливости.

После освоения программы на первом году обучения обучающиеся должны

знать

- правила техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборами;
- виды декоративно-прикладного творчества (художественная вышивка, вязание, мягкая игрушка, изделия из бумаги и картона);
- названия и назначение инструментов и приспособлений ручного труда;
- название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- правила организации рабочего места;
- правила кроя ткани, соединительные швы;
- изготавливать мягкие игрушки по готовым выкройкам-лекалам;
- правила ухода за готовыми изделиями;

уметь

- правильно организовывать свое рабочее место;
- пользоваться инструментами и приспособлениями, применяя приобретенные навыки на практике;

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- выполнять операции по обработке бумаги и картона;
- подбирать ткань по цвету и фактуре;
- историю народной игрушки вида мягкой игрушки;
- владеть приемами кроя, соединения и оформления;
- изготавливать сувениры из ткани;
- выполнять воздушные петли и различные виды столбиков, правильно начинать и заканчивать работу;
- работать со схемой будущего изделия, выполнять разметку по шаблону.

на втором году обучения обучающиеся должны

знать

- народные художественные промыслы России и родного края;
- краткие сведения из истории букета;
- знать сведения из истории флористики;
- различать разные виды бисера;
- основные приемы работы с бисером;
- знать способы бисероплетения
- виды кожи и способы их предварительной обработки;
- технологию выполнения изученных изделий в технике аппликации из яичной скорлупы;
- правила оформления работы в рамку;
- пояснять значение термина «изонить»;
- изготавливать рисунок-сколок;
- владеть приемами техники изонити;
- изготавливать сувениры в технике изонити.
- правила ухода за готовыми изделиями;
- технику безопасности труда и личной гигиены;

уметь

- использовать мотивы художественных промыслов России и родного края при выполнении поделки;
- составлять под руководством учителя композицию букета;
- соблюдать технику безопасности труд и личной гигиены;
- инструменты и приспособления для шитья игрушки;
- основные и дополнительные материалы;
- понятие «изонить»;
- правила составления рисунка-сколка;
- технику безопасности труда и личной гигиены;
- инструменты и приспособления для изонити;
- основные и дополнительные материалы;
- основные приемы техники изонити;
- технологию, изготовления сувениров с использованием изонити;
- рассчитывать количество и длину нитей;
- изготавливать паспарту, оформлять картинки в рамку.

на втором году обучения обучающиеся должны

знать

- виды роллов;
- историю оригами;
- базовые фигуры;
- графические редакторы;
- применение эффектов и фильтров;
- историю рукоделия «вышивка»;
- технику и основные приемы вышивки;
- основные приемы вышивки и ткачества бисером;
- способы закрепления и наращивания нити в тканых и вышитых изделиях;
- приемы оформления вышитой картины в рамку;
- технологию заделки нитей основы в тканых изделиях;
- технику и основные приемы ткачества на рамке;
- основные и дополнительные материалы;
- способы перевода рисунка на ткань;
- общие сведения о сочетании цветов;
- пользоваться инструментами и приспособлениями для изготовления сувениров; для вышивки и ткачества бисером;
- подбирать ткань, волокнистые материалы по цвету и фактуре;
- владеть приемами кроя, соединения и оформления;
- выполнять различные соединительные швы;
- работать с батиком.

Уметь

- рассчитывать количество нитей на основу;
- натягивать основу на рамку;
- владеть основными приемами ткачества на раме и в круге;
- закреплять нити основы;
- правильно закреплять нить в начале работы и при ее завершении;
- переводить рисунок на ткань
- пользоваться необходимыми инструментами и приспособлениями;
- владеть основными приемами вышивки и ткачества бисером;
- отличать тканое изделие от вышитого.

Программа «Школьный театр»

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации 3 года

Уровень программы: стандартный

Форма обучения: очная

Цель программы: развитие творческих способностей учащихся средствами театрального искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

Познакомить с историей театрального искусства.

Помочь в овладении теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театральной деятельности.

Воспитательные:

Приобщить к духовным и культурным ценностям мировой культуры, к искусству.

Воспитать эстетический вкус.

Сформировать у учащихся и подростков нравственное отношение к окружающему миру, нравственные качества личности.

Сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе.

Развивающие:

Развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление.

Развить речевые характеристики голоса: правильное дыхание, артикуляцию, силу голоса; мышечную свободу; фантазию, пластику.

Развить творческие и организаторские способности.

Активизировать познавательные интересы, самостоятельность мышления.

Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемый результат:

- Сформированы знания основных театральных терминов и истории театра, культура восприятия сценического действия, сформирован стойкий интерес к театральному искусству.

- Владение навыками актерского мастерства.

- Владение навыками сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- Устойчивая мотивация к обучению.

Учащиеся будут знать:

- Историю театрального искусства, виды и жанры театрального искусства, театральные профессии.

- Этику поведения в театре и в обществе.

Будут уметь:

- Управлять своим дыханием и голосом.

- Формулировать и выражать свою мысль.

- Использовать полученные навыки в работе над образом в сценической постановке.

- Свободно общаться с партнером на сцене.

- Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Будут развиты:

- Внимание, воображение, память, образное мышление, эмоциональность.

- Художественный вкус.

- Речевые характеристики голоса.

- Познавательные интересы.

Программа «Танцевально-игровая гимнастика»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации 2 год

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель программы: содействовать формированию личности ребенка средствами танцевально-игровой гимнастики.

Обучающие

способствовать формированию:

- знаний об общефизической культуре;
- умения контролировать правильную осанку;
- познавательной активности;
- навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества при выполнении танцевальных движений;
- умения согласовывать движения с музыкой.

Развивающие:

способствовать развитию:

- координации движений, гибкости, пластичности, выразительности, точности движений;
- мышления, воображения, находчивости;
- творческих и созидательных задатков детей;
- чувства ритма, музыкального слуха, внимания, музыкальной и двигательной памяти;
- совершенствованию психомоторных способностей дошкольников;
- мышечной силы, выносливости, скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

способствовать формированию

- интереса к занятиям хореографией, гимнастикой;
- познавательной активности;
- расширению кругозора;
- музыкального вкуса;
- умения работать в коллективе;
- инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.
- эстетическую и танцевальную культуру.

По итогам первого года обучения обучающиеся должны

знать:

- назначение танцевального зала и правила поведения в нём;
- понятие о круге, линии;
- правила постановки корпуса;
- названия основных движений и порядок их выполнения.

уметь:

- ориентироваться в зале, выполнять ритмические танцы и комплексы упражнений первого года обучения под музыку;
- ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки;
- различать и передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз;
- выполнять пружинящие движения, выставлять ногу поочередно на носок и пятку, делать шаг на всей стопе с продвижением вперед и в кружении;
- двигаться поскаками, бегом с высоким подъемом ног;
- передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок;
- в музыкально-подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, растений, фигуры).

по окончании второго года обучения обучающиеся должны

знать:

- назначение отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики;
- основные танцевальные позиции рук и ног;
- музыкально-ритмические игры по пройденному материалу.

уметь:

- выполнять простейшие построения и перестроения;
- исполнять танцы и комплексы упражнений второго года обучения под музыку;
- ритмично двигаться в различных музыкальных темпах;
- выполнять простейшие двигательные задания;
- выполнять приставной шаг с полуприседанием, выставлением ноги на пятку, шаги разного характера;
- передавать хлопками и притопами более сложный ритмический рисунок;
- самостоятельно начинать движения после вступления;
- двигаться по одному и в парах по кругу, сохраняя расстояние
- в играх и танцах действовать самостоятельно и согласованно;
- свободно ориентироваться в пространстве.

Программа «Танцевальная планета»

Возраст обучающихся: 6-15 лет

Срок реализации 4 год

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель программы: создание благоприятных условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала учащихся в процессе обучения искусству хореографии.

Задачи:

Обучающие:

- обучить навыкам хореографического искусства;
- познакомить с различными стилями хореографического искусства;
- сформировать понятия музыкальный ритм, исполнительские качества.

Воспитательные:

- воспитать нравственные ценности;
- воспитать внутреннюю раскрепощенность;
- воспитать интерес к хореографическому искусству;
- воспитание дисциплинированности, культуры общения, взаимопонимания и поддержки в коллективе по средствам танцевального сообщества. **Развивающие:**

- раскрыть и развить танцевальные способности (гибкость, пластику, растяжку, артистические и исполнительские качества при исполнении танца на сцене);
- развить чувство ритма;
- развить воображение и фантазию;
- расширить художественный кругозор и способствовать формированию эстетического вкуса.

Ожидаемые результаты:

По итогам *первого* года обучения учащиеся *должны знать*: позиции рук, ног, правильные положения головы и корпуса у станка, на середине зала; знать очередность выполнения разминочных упражнений; основы поведения на сцене.

должны уметь: слышать ритм музыки и действовать в нем; уметь выполнять простые прыжковые комбинации; уметь импровизировать и знать элементы танцев «Перемена», «Гномики», «Тролли».

По итогам *второго* года обучения учащиеся должны знать: танцевальные движения по диагонали, основные элементы современного, модерн танца.

должны уметь: выполнять простые вращения, акробатические элементы танца «Мексиканка», «Рыбка», выполнять элемента танцев «Модники», «Кофета», «Колыбельная».

По итогам *третьего* года обучения учащиеся *должны знать*: выдающихся танцоров нашего времени, танцевальные группы города Белгорода (Балет «Мариданс» и др.) знать методику выполнения элементов: кольцо, колесо, рондат.

должны уметь: выполнять прыжки: «веревочка» в воздухе, «галочка» с двух ног; выполнять элемента танцев «Буги-Вуги», «Белая птица».

По итогам *четвертого* года обучения учащиеся должны знать: технику растягивания всех групп мышц, названия изученных основных понятий классического, современного (модерн, стрит), акробатического танцев.

должны уметь: правильно растягивать все виды мышц, грамотно исполнять движения и элементы техники различных видов танца, методично выполнять основные элементы акробатики и гимнастики, выполнять элемента танцев «Валенки», «Вечеринка», «Рассвет победы».

Программа «Выпиливание и выжигание»

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Срок реализации 3 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель программы – формирование и развитие трудовых навыков и художественно-творческих способностей учащихся посредством занятий художественной обработкой древесины.

Задачи:

- освоение учащимися знаний о древесных материалах и художественной обработке древесины;
- приобретение навыков работы с инструментами (лобзик, напильник, надфиль, шило, молоток) и выжигательным аппаратом;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в коллективном проекте, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование эстетических потребностей, мотивации к творческому труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты.

- Познавательный интерес к творческой деятельности.
- Уважительное отношение к культуре и искусству своего края, России и других народов.
- Умение сотрудничать в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.
- Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение организовать рабочее место;
- умение моделировать новые формы, путём комбинирования известного, создавать новые образы;
- умение адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- умение выбирать материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение составлять план решения проблемы в работе над проектом.

Познавательные УУД:

- умение использовать справочную литературу и другие источники информации;
- умение строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

– умение ориентироваться на разнообразие способов решения творческих задач.

Коммуникативные УУД:

– умение защищать творческий проект, кратко и точно отвечать на вопросы;

– умение работать в группе с выполнением различных целей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

1 год обучения.

– Знание инструментов и приспособлений для выпиливания.

– Знание устройства лобзика и прибора для выжигания.

– Знание правил и приёмов переноса контуров рисунка на заготовку.

– Знание алгоритмов изготовления изделий в техниках «выпиливание по внутренним контурам», «контурное выжигание».

– Знание способа соединения сборных игрушек «в замок»;

– Освоение правил техники безопасности при работе с пилящим и режущим инструментом, а также при работе с электровыжигателем.

– Освоение навыков работы выжигателем, пилящим и режущим инструментом, наждачной бумагой.

– Использование приобретённых знаний в творческой деятельности.

2 год обучения.

– Знание приёмов нанесения штриховки.

– Знание алгоритма изготовления аппликации из фанеры.

– Знание приёмов выжигания оперения.

– Знание способа соединения сборных игрушек «в замок», «в шип»; алгоритма их изготовления.

– Освоение навыка работы молотком и плоскогубцами при забивании гвоздиков.

– Освоение навыков нанесения штриховки карандашом, выжигательным прибором.

– Использование приобретённых знаний в самостоятельной творческой деятельности.

3 год обучения:

– Знание способов изготовления шпона (строгание, пиление, лущение).

– Знание алгоритмов изготовления игрушек-подвесок; алгоритмов изготовления аппликаций из срезов.

– Знание техники безопасности при работе с резакком.

– Освоение навыка работы резакком и упором при нарезке срезов.

– Использование приобретённых знаний в самостоятельной творческой деятельности.

– Умение комбинировать изученные техники выпиливания и выжигания в самостоятельной творческой деятельности.

Программа «Основы оригами»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации 4 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель программы – развитие художественно-творческих способностей учащихся посредством занятий оригами.

Задачи: Образовательные:

- освоение учащимися знаний об истории развития оригами;
- обучение основам искусства оригами;
- формирование умения следовать устным инструкциям;
- формирование умения читать схемы изделий.

Развивающие:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения договариваться и, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Воспитательные:

- формирование эстетических потребностей, мотивации к творческому труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование умений сотрудничать в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

1 год обучения.

- Знание истории появления оригами.
- Знание правил работы с инструментами и материалами.
- Знание понятия «базовые формы».
- Знание правил техники безопасности при работе с ножницами и клеем.
- Знание правил работы ножницами и клеем.
- Освоение навыков складывания простых базовых форм.
- Освоение навыка организовать рабочее место.
- Умение работать с инструкционными картами, демонстрирующие этапы выполнения работы.
- Использование приобретённых знаний в творческой деятельности.

2 год обучения.

- Знание истории появления бумаги.
- Знание условных знаков, принятых в оригами.
- Знание основных приемов складывания базовых форм.

- Знание терминов, принятых в оригами.
- Освоение навыков работы со схемами складывания простых «базовых форм».
- Умение складывать фигуры на основе простых базовых форм.
- Умение организовать рабочее место.
- Использование приобретённых знаний в творческой деятельности.

3 год обучения.

- Знание истории появления модульного оригами.
- Знание разновидностей модулей.
- Знание приемов складывания модулей.
- Знание правил складывания модулей.
- Умение складывать фигуры на основе базовых форм.
- Умение складывать модули.
- Освоение навыков работы со схемами складывания модульного оригами.
- Использование приобретённых знаний в творческой деятельности.

4 год обучения.

- Знание истории появления искусства кусудама.
- Знание разновидностей кусудама.
- Знание приемов складывания модулей кусудама.
- Знание правил соединения модулей кусудама.
- Умение складывать фигуры на основе базовых форм по схемам.
- Умение соединять модули.
- Освоение навыков складывания модулей кусудама.
- Использование приобретённых знаний в творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение организовать рабочее место;
- умение адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;

Познавательные УУД:

- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы;
- умение работать в группе с выполнением различных ролей.

Личностные результаты.

- Познавательный интерес к творческой деятельности.
- Уважительное отношение к культуре и искусству своего края, России и других народов.

Программа «Бальный бытовой танец»

Возраст 12-18 лет.

Срок реализации – 1 год

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель - развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей обучающихся на основе приобретенного ими комплекса знаний, умений, навыков, необходимых для исполнения различных бальных бытовых танцев XIX-XX в.в.

Задачи:

Обучающие:

- обучить навыкам хореографического искусства;
- обучение основам исторического бального бытового танца;
- обучение выразительному исполнению в танцевальной практике.

Воспитательные:

- воспитать нравственные ценности;
- воспитать внутреннюю раскрепощенность;
- воспитать интерес к хореографическому искусству.

Развивающие:

- раскрыть и развить танцевальные способности (исполнительские качества при исполнении танца на сцене);
- развить чувство ритма;
- расширить художественный кругозор и способствовать формированию эстетического вкуса.

Ожидаемые результаты

- Знание об истории бального бытового танца, этикета поведения в танцевальном зале, основ движения в падегресе, полонезе, польке, танго, мазурке, фигурном, медленном и венском вальсе.
- Умение выполнения простых движений в падегресе, танго, фигурном и медленном вальсе.
- Умение выполнения основных движений в мазурке и венском вальсе.

Программы технической направленности

Программа «Web-дизайн»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации 1 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель: раскрытие и развитие творческих способностей, обучающихся посредством овладения современными технологиями web-дизайна в мировом научном и культурном информационном пространстве.

Задачи:

- обучающие:

- научить обучающихся основам Web-дизайна и правилам создания сайтов с помощью языков HTML, JavaScript и таблиц стилей CSS;

- обучение основным приемам работы с векторной, растровой и презентационной компьютерной графикой;

- развивающие:

- развитие навыков проектирования Web-страниц и уверенной работы со средствами разработки; - развитие навыков поиска, получения и практического применения информационных ресурсов, предоставляемых посредством глобальной сети Интернет;

- развитие индивидуального внимания и памяти;

- приобретение и развитие навыков самостоятельной и коллективной работы;

- воспитательные:

- воспитание правильных моделей деятельности в области Web-дизайна;

- формирование чувства ответственности за выполняемую работу, последовательности в ее доведении до конца;

- совершенствование личностных качеств, содействующих отношений коллективизма, товарищества и взаимопомощи;

- установка на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией.

В результате изучения курса программы её выпускники приобретут устойчивые знания и навыки Web-дизайна, смогут эффективно работать с прикладными пакетами компьютерной графики, освоят приемы поиска и получения сетевых информационных ресурсов, приобретут опыт самостоятельной и коллективной работы.

Предметные результаты:

- формирование представлений о видах и типах компьютерных графических программ;

- формирование представлений об основах Web-дизайна;

- формирование представлений о растровых и векторных изображениях;

- формирование представлений о принципах, средствах и приемах обработки гипертекста;
- формирование представлений о методах оптимизации и популяризации сайтов;
- развитие умений использования основных инструментов программ, их настройка и особенности;
- формирование умений самостоятельно выбирать техники, инструменты и формы для достижения поставленной задачи, цели;
- развитие основных навыков и умений в оформлении сайтов, в выборе стиля, художественных решений;
- умение создавать и оптимизировать графику для Web;
- умение разрабатывать макеты Web-страниц;
- умение создавать Web-сайты с помощью редактора HTML- кода; применять таблицы стилей CSS к Web-страницам;
- умение добавлять динамические (JavaScript) элементы на сайт; создавать презентационные слайд-ролики;
- владеть современными приёмами работы с компьютерной графикой; навыками создания и оформления Web-сайтов

Программа «Токарная обработка древесины»

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации 2 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель программы: формирование мотивации к познанию и техническому творчеству через конструкторское-технологическую деятельность.

Задачи:

Образовательная: сформировать устойчивый интерес к техническому творчеству;

- обеспечить усвоение начальных знаний, умений, навыков в области выполнения токарных работ;
- сформировать знания об устройстве токарного станка, электролобзика, мерах предосторожности при работе с ними;
- сформировать знания о приемах работы с электролобзиком, художественной росписи изделий из дерева, первоначальные навыки резьбы по дереву.
- научить обучающихся составлять технологическую карту изделия, изготавливать изделие по карте;

Развивающая:

- способствовать развитию творческой активности через раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развивать самостоятельность и способность воспитанников решать творческие задачи;
- развивать умения применять полученные знания на практике;

- способствовать развитию навыков самостоятельной работы с станками и инструментами;
- развитие моторики рук.

Воспитательная:

- создать условия для воспитания интереса к профессии токаря, столяра, резчика по дереву;
- создать в объединении позитивный социально-психологический климат;
- создать условия для личностных достижений обучающихся через реализацию «ситуации успеха».
- создать условия воспитания таких качеств личности, как усидчивость, терпеливость, аккуратность

После освоения программы обучающиеся должны:

знать: технологию точения и сборки изделий;

- знать о техническом рисунке, чертеже, эскизе;
- знать различие этих графических понятий

уметь:

- читать чертежи и технологические карты, выполнять технические требования, предъявляемые к деталям;
- уметь производить накладку инструмента и станков;
- выполнять основные ручные и станочные операции, изготавливать детали по чертежам и технологическими картами;
- определять уклон и конусность изделий конической формы;
- уметь чертить чертежи несложных моделей;
- уметь применять знания на практике.

Программа «Arduino lab»

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации 1 год

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель и задачи программы

Цель данной Программы - формирование и развитие творческих и познавательных способностей учащихся средствами конструкторов Arduino и современных компьютерных технологий.

Задачи Программы

Образовательные:

- познакомить с комплектами Arduino, с основами электротехники;
- ознакомить с основами программирования комплектов Arduino;
- научить создавать проекты из комплектов Arduino;
- получить навыки работы с сенсорами и двигателями.
- реализация межпредметных связей с физикой, информатикой и математикой

Развивающие:

- развить конструкторские навыки;
- развивать память, логическое мышление и пространственное
- воображение;

- развить самостоятельность и ответственность в выполняемой
- работе творческих проектов
- развивать информационную компетентность, навыки работы с
- различными источниками информации.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные навыки сотрудничества в
- коллективе, малой группе, участия в беседе, обсуждении;
- воспитать интерес к техническому виду творчества;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность,
- умение доводить начатое дело до конца.

По окончании обучения по Программе обучающиеся *будут знать:*

- теоретические основы создания робототехнических устройств;
- элементную базу, при помощи которой собирается устройство;
- основные понятия и компоненты электротехники;
- порядок взаимодействия механических узлов робота с электронными и оптическими устройствами;
- порядок создания алгоритма программы действия робототехнических средств;
- правила техники безопасности при работе с инструментом и электрическими приборами.

Уметь:

- проводить сборку робототехнических средств с применением конструкторов на базе Arduino;
- создавать программы для робототехнических средств при помощи специализированных визуальных конструкторов;
- самостоятельно искать нужную информацию из разных источников, для проектирования проекта;
- разрабатывать, проектировать и анализировать собственные проекты, а также модели роботов.

Программа «Деталька»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 2 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель: развитие познавательной активности обучающихся, получение опыта самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования роботов.

Задачи:

- привить интерес к программированию и робототехнике;
- вырабатывать навыки различения основных компонентов конструкторов ЛЕГО и их классификации;
- применять конструктивные особенности для различных моделей, сооружений и механизмов;

- использовать разные виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- расширять словарный запас и навыки общения при объяснении работы модели;
- создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу и программировать заданное поведение модели;
- создавать технологические карты созданной модели;
- развивать навыки планирования предстоящих действий, самоконтроля, применения полученных знаний на практике;
- развивать логическое мышление и способность к пониманию информации и использованию её в учебной деятельности;
- формировать умения учебного сотрудничества.

Результаты освоения программы:

- умение использовать основные компоненты конструкторов Lego, понимание конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;
- умение использовать виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- умение самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания);
- умение создания технологических карт модели;
- умение самостоятельно конструировать модели без конструктора;
- умение создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу
- умение использовать правила безопасной работы;
- владение основами разработки алгоритмов и составления простых программ управления роботом;
- умение проводить настройку и отладку конструкции робота;
- владение навыками проведения предварительных испытаний составных частей опытного образца робототехнической системы по заданным программам и методикам.

Программа «ТриДэПэнАрт»

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации 3 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель программы – формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоение элементов основных навыков по трехмерному моделированию.

Задачи Программы

Обучающие:

- дать обучающимся представление о трехмерном моделировании, назначении, перспективах развития;
- обучить обоснованию целесообразности моделей при создании проектов;
- ориентироваться в трехмерном пространстве;
- модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы;
- объединять созданные объекты в функциональные группы;
- создавать простые трехмерные модели;
- оценивать реальность получения результата в обозримое время.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3D моделирования с помощью 3D-ручки;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать стремлению к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;
- способствовать развитию настойчивости, гибкости; стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества – структурного и алгоритмического.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности в творческом труде, трудолюбия как высокой ценности в жизни;
- способствовать формированию позитивного отношения, обучающегося к собственному интеллектуальному развитию и воспитанию гражданской культуры личности;
- способствовать воспитанию умения работать в коллективе.

Результаты освоения

В результате освоения данной Программы ожидается, что у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия *Обучающиеся будут знать:*

- основные правила создания трехмерной модели реального геометрического объекта;
- принципы работы с 3D-ручкой при создании модели разной сложности;
- способы соединения и крепежа деталей, движущихся деталей;
- способы и приемы моделирования;
- способы рисования по шаблону;
- основы цветоведения;
- основы плоскостного моделирования;
- закономерности симметрии и равновесия, перспективы, основы композиции.

Обучающиеся будут уметь:

- создавать плоские и простые объемные работы;
- применять различное цветовое решение;

- создавать простые 3D -рисунки и 3D -модели;
 - эффективно использовать базовые инструменты создания объектов;
 - модифицировать, изменять и редактировать объекты или их отдельные элементы;
 - создавать сложные композиционные модели;
 - создавать объемные модели разной сложности;
 - научатся применять основы композиционного решения;
 - самостоятельно выбирать методы и средства для создания моделей.
- Обучающиеся усовершенствуют:*
- образное пространственное мышление;
 - мелкую моторику;
 - художественный вкус.

Программа «Роботроник»

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации 3 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель: формирование творческой личности, владеющей техническими знаниями, умениями и навыками в области роботостроения.

Задачи:

Личностные

- развивать личностную мотивацию к техническому творчеству, изобретательности;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию;
- формировать стремление к получению качественного законченного результата, личностную оценку занятий техническим творчеством;
- формировать навыки здорового образа жизни;

Метапредметные

- развивать потребность в саморегулировании учебной деятельности в саморазвитии, самостоятельности;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки проектного мышления, работы в команде;
- развивать познавательный интерес к занятиям робототехникой;

Образовательные (предметные)

- развивать познавательную деятельность;
- развивать инженерное мышление, навыки конструирования, программирования;
- реализовывать межпредметные связи с физикой, информатикой и математикой;
- способствовать приобретению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций по робототехнике.

Результаты освоения программы

По окончании курса обучения обучающиеся должны:

ЗНАТЬ:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- как передавать программы в RCX;
- порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств;
- как использовать созданные программы;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;

УМЕТЬ:

- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель.
- проводить сборку робототехнических средств, с применением конструкторов;
- создавать программы для робототехнических средств;
- прогнозировать результаты работы;
- планировать ход выполнения задания;
- рационально выполнять задание;
- руководить работой группы или коллектива;
- высказываться устно в виде сообщения или доклада;
- высказываться устно в виде рецензии ответа товарища;
- представлять одну и ту же информацию различными способами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Алгоритмика для дошкольников»**

Цель Программы — знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Задачи:

- образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание

основных элементов программирования и использование этих знаний на практике самостоятельное создание простейших программ и анимации);

- развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;

- воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

По окончании программы обучающийся:

- Проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценам и создавая проекты;

- Обладает элементами алгоритмического мышления: умеет пошагово решать комплексные задачи; может удалять команды, добавленные по ошибке; умеет разбивать действие на этапы; владеет приёмами логического мышления: сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если..., то...»; во время занятий стремится принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене;

- обладает начальными знаниями в области информатики: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе ;

- применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации;

- различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах;

- проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Компьютерная графика»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации 2 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель: ознакомление с программами для мультимедиа презентаций, формирование умений выполнения на компьютере рисунков разной степени сложности и формирование у школьников представлений о работе современного художника - графика, использующего основные инструменты и приемы

растровой и векторной компьютерной графики.

Задачи:

- обучающие: освоить инструменты и приёмы растровой и векторной компьютерной графики, обучиться обработке графической информации посредством современных компьютерных технологий;

- развивающие: развитие навыков работы с различными графическими редакторами, владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- воспитательные: воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Планируемые результаты освоения программы:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как плоские и объёмные геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,

Критик

Предметные

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их

признакам.

- Выделять существенные признаки предметов.
- Сравнить между собой предметы, явления.
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Классифицировать явления, предметы.
- Сохранять созданный рисунок и вносить в него изменения.
- Давать определения тем или иным понятиям.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Уметь создавать рисунки в программах графический редактор Paint, Gimp.
- Иметь понятие о множестве.
- Уметь проводить примеры множеств предметов и располагать их в порядке расширения или в порядке сужения объёма понятий, сравнивать множества.
- Уметь находить общий признак предмета и группы предметов.
- Уметь конструировать фигуру из её частей.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения).
- Выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Отражение»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации 2 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель - формирование у воспитанников социально-ориентированного, творчески направленного мышления, учитывающего индивидуальноличностные особенности развития подростков, формирование профессиональных навыков для организации самостоятельной работы со знаниями; воспитание патриотов своего края.

Задачи:

Образовательные задачи:

- способствовать формированию специальных знаний и умений по технологии изготовления фотографии, о правилах и способах фотосъемки

различных жанров;

- сформировать систему знаний о фотоискусстве;

- способствовать становлению индивидуальных творческих способностей, обучающихся;

- способствовать формированию представлений о возможностях использования современных программных средств в обработке графических изображений;

- дать знания для самостоятельной фотоработы;

- формировать у подростков отношение к фотографии как, лично значимой ценности, позволяющей раскрыть многокрасочность окружающего мира и мира человеческих взаимоотношений в предельно ограниченных средствах художественного самовыражения;

Развивающие задачи:

- способствовать развитию творческой активности через раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

- развивать духовный мир воспитанников, их зрительного восприятия, пространственного мышления, фотографического видения, формирование и развитие эстетического и художественного вкуса, стремления к накоплению и совершенствованию собственных знаний, умений и навыков;

- научить применять полученные знания в практической деятельности;

- способствовать развитию навыков самостоятельной работы с фотоаппаратом.

Воспитательные задачи:

- создать условия для воспитания интереса к профессии фотографа;

- создать в объединении позитивный социально-психологический климат;

- создать условия для личностных достижений, обучающихся через реализацию «ситуации успеха».

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- историю развития мировой и отечественной фотографии;

- физические свойства света;

- устройство и принципы работы фотоаппарата;

- основные технические термины;

- грамотно обращаться с фототехникой; - создавать не сложную фотокомпозицию;

- предназначение программы растровой графики Adobe PhotoShop (Gimp);

- основные элементы интерфейса программы Adobe Photoshop (Gimp);

- возможность работы со слоями, текстом;

- наличие фильтров и технологию их применения для получения различных эффектов над изображением;

- назначение инструментов рисования и выделения;

- принципы работы в режиме «Быстрая маска»;

- этапы создания коллажа;

- ретуширование старых фотографий;

- трансформация выделенных зон.

- ТБ при работе со средствами ИКТ;

- правила подготовки проектов.

Должны уметь:

- фотографировать при естественном и искусственном освещении;
- пользоваться фотовспышкой;
- выставлять параметры композиции, фокуса, экспозиции;
- собирать и фотографировать натюрморт; - фотографировать портрет, пейзаж;
- создавать и редактировать графические изображения;
- пользоваться основными инструментами программы;
- создавать фотомонтажи и коллажи;
- ретушировать фотографии;
- применять различные фильтры;
- трансформировать выделенные зоны; - выполнять проекты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Объект 3D»

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации 2 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель: обучение владению основами знаний современных информационных технологий.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с принципами работы 3D-моделирования;
- научить отлаживать программу и искать ошибки;
- отработать практические навыки по созданию и печати 3D моделей;
- сформировать систему теоретических знаний применения программ и возможностей Интернет в создании проектов.

Развивающие:

- развивать интерес к многогранному использованию персонального компьютера в познавательном, творческом и учебном процессе;
- расширить кругозор общения и использования достижений общества в формировании личности;
- развивать профессиональную речь творческое и техническое мышление;
- развивать наблюдательность, внимание, память, упорство в достижении цели, широту кругозора;
- развивать познавательную деятельность при выборе тем для проектов.

Воспитательные:

- воспитать интерес и культуру общения в информационном пространстве;
- воспитать бережное отношение к общественной собственности;
- воспитать организованность, дисциплинированность, культуру поведения и общения, инициативность, самостоятельность, широту интересов.

Результаты освоения программы:

На первом и втором году обучения обучающийся должен знать:

- практические особенности печати разными типами пластика;
- правила и этапы создания 3D-модели, цифрового двойника объекта;
- создание файла правильного формата (обычно «STL»), содержащего всю геометрическую информацию, необходимую для отображения

цифровой

модели (этап экспортирования);

- правила преобразования цифровой модели (технически это трёхмерный образ цельной поверхности(сетки), ячейками которой являются треугольники) в список команд, которые 3D-принтер может понять и выполнить, G-код (этап нарезки или "slicing");

- правила подготовки проекта;

- команды для принтера и список инструкций, (USB соединение с ПК или копирование файла на карту памяти, которая будет прочитана

принтером

самостоятельно (этап соединения);

- выбор 3D-принтера, его калибровка и установка, тип и качество пластиковой нити, тип поверхности печатной платформы.

На первом году обучения обучающийся должен уметь:

- запускать 3D-принтер, 3D-сканер и 3D-ручку;
- работать с настройкой, обслуживанием и мелким ремонтом 3Dручки;
- менять сопла, чистить их;
- проектировать и печатать на 3 Д принтере плоские и простые объемные геометрические фигуры.

На втором учебном году обучающийся должен уметь:

- проводить техническое обслуживание и мелкий ремонт 3D принтера;

- самостоятельно проектировать и печатать сложные композиции;

программами –слайсерами;

- самостоятельно создавать и реализовывать проекты.

Программы туристско-краеведческой направленности:

Программа «Белгородоведение»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации 2 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель программы: создание условий для формирования у воспитанников интереса к истории родного края посредством работы с историческими источниками.

Задачи:

Обучающие: ознакомить обучающихся с наиболее важными в истории края событиями, фактами, биографиями исторических деятелей, представителей духовной культуры Белгородчины;

- сформировать у обучающихся умения самостоятельно работать с дополнительными историческими материалами, самостоятельно, обрабатывать статистические данные, составлять карты, схемы, таблицы;

- сформировать умение оформлять рефераты, воспоминания и другие работы, подготовленные на основе краеведческого материала.

Развивающие: - развивать способности к самостоятельному анализу событий истории края, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса;

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, уважение к прошлому, и настоящему своей малой Родины, бережного отношения к памятникам истории и культуры Святого Белогорья;

- сформировать у учащихся систему ценностей и убеждений, основанную на православных традициях.

После освоения программы обучающиеся должны

знать: основные историко-краеведческие термины, события;

- исторические сведения о жизнедеятельности известных ученых, просветителей, культурных и военных деятелей Белгородчины.

уметь:

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Белгородчины, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Программа «Юный краевед»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации 3 года

Уровень программы: базовый

Цель: воспитание гражданина, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии средствами школьного краеведения.

Задачи:

✓ Сформировать целостное представление о родном крае, как о части великого государства.

✓ Обучить навыкам ведения самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, формировать исследовательскую компетенцию обучающихся.

✓ Развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества, навыков успешной социализации.

✓ Укреплять позитивную нравственную самооценку, самоуважение, способствовать духовному саморазвитию и формированию нравственного самосознания личности.

✓ Воспитывать уважительное отношение к культурным и религиозным традициям родного края, культуры межэтнических отношений.

✓ Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты обучения по программе

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- основные сведения по истории, географии, культуре своего села, района, области;
- особенности народов, проживающих на территории Белгородчины, их религиозные взгляды, обычаи, культуру;
- основные культурные, религиозные, исторические объекты села, района, области;
- особоохраняемые природные территории края;
- наиболее известных культурных деятелей Белгородчины;
- историю названий населенных пунктов, других географических названий;
- основы ведения исследовательской деятельности;
- основы школьного музееведения.

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

- применять компьютерные технологии в исследовательской деятельности;
- пользоваться краеведческой литературой и другими источниками информации;
- осуществлять поисково-исследовательскую деятельность, применяя различные методы и приёмы;
- оформлять результаты своих исследований;
- работать в составе актива школьного музея, выполняя различные обязанности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа «Музейное дело»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации 1 год

Уровень программы: базовый

Цель программы: знакомство обучающихся с историей музейного дела и с основными музеями района и области; развитие способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; развитие самостоятельности и инициативы.

Задачи:

Обучающие: сформировать у обучающихся знания по истории музейного дела и с основными музеями области (краеведческим, художественным, историческим, мемориальным и др.)

Развивающие: развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;

- развитие самостоятельности и инициативности.

По окончании обучения по программе дети должны знать:

- историю музейного дела;
- ведущие музеи мира и музеи Белгородской области;
- жизнь и деятельность выдающихся людей, внесших вклад в развитие музейного дела;

- основные термины, применяемые в музейном деле.

должны уметь: вести исследовательские краеведческие записи;

- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал;

- вести элементарную краеведческую поисковую и научно-исследовательскую работу.

Программы социально- гуманитарной направленности:

Программа «Избирательное право»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации 2 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель: создание условий для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции.

Задачи:

обучающие: ознакомление учащихся с основами избирательного права в РФ.

развивающие: развитие умения работать с нормативно-правовыми актами;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся.

воспитательная: формировать гражданское, ответственное отношение к выборам.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

-знать основные термины: избирательное право, избиратель, избирательные комиссии, избирательная кампания, выборы, референдум, кандидат, гражданин, агитация, процедура голосования, избирательный бюллетень;

- основы избирательного законодательства РФ;

- характеризовать избирательные системы;

уметь: объяснять роль избирательных комиссий в процессе выборов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и реальной жизни для получения и оценки политической информации.

Программа «Основы избирательного права»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации 1 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель формирование у обучающихся политической культуры, гражданской зрелости, развитию самостоятельного мышления, осмыслению политических ценностей.

Задачи

- дать понятие о формировании демократического избирательного права и основных его принципах;

-сформировать у подростков навыки участия в избирательном процессе и научить правилам ведения дискуссии

- создать условия для дальнейшего формирования навыков работы с документами, умений анализировать и корректировать собственные ответы.

По окончании обучения по программе обучающиеся должны знать:

-историю становления демократического общества;
-понятие демократического избирательного права и основные его принципы;

-содержание избирательного кодекса Белгородской области

Уметь

-анализировать и корректировать собственные ответы

-вести дискуссии

-иметь навыки участия в избирательном процессе.

Программа «Пенсионный всеобуч»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации 1 год

Уровень программы: стартовый

Форма обучения: очная

Цель Программы: формирование у обучающихся старшего школьного возраста активной жизненной позиции путем повышения пенсионной грамотности; формирование понимания личной ответственности каждого за свое будущее пенсионное обеспечение.

Образовательные задачи:

- сформировать у обучающихся знания и дать им систему представления о правовом и политическом устройстве общества, заложив основы правового и политического сознания личности;

- научить школьников анализировать политическую информацию;

Воспитательные задачи:

- воспитывать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению;

- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;

- стимулировать стремление больше знать об истории своей страны;

- формировать способности и умения к использованию полученных знаний в повседневной жизни.

В результате прохождения программы обучающиеся должны

Знать:

- краткую характеристику норм о пенсионном обеспечении как подотрасли права социального обеспечения.

- пенсионные отношения, регулируемые нормами права социального обеспечения.

- правовые отношения, возникающие в процессе реализации права гражданина на достойное пенсионное обеспечение.

- документы, необходимые для установления пенсий.

- о государственной программе софинансирования.

- тенденции развития общества, историю и современность пенсионной системы;
 - Виды пенсий, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности назначения пенсий, деятельности ПФ РФ;
- уметь:**
- работать с документами, необходимыми для установления пенсии
 - характеризовать основные принципы пенсионного права, выделяя их существенные признаки;
 - объяснять причинно-следственные связи между стажем, пенсионными выплатами и размером пенсии;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа «Дети. Велосипед. Дорога»

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации 3 года

Уровень программы: стартовый

Форма обучения: очная

Цель: формирование у обучающихся сознательного отношения к вопросам безопасности дорожного движения.

Обучающие: изучить правила безопасности на дорогах;

- ознакомить учащихся со специальной дорожной терминологией;
- ознакомить с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;
- сформировать знания о правилах оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

Развивающие: развивать навыки безопасного движения на дорогах;

- развивать организаторские способности у обучающихся;

Воспитательные: социализировать личность ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности;

- формировать активную гражданскую позицию;
- воспитывать чувство сострадания и милосердия.

В результате освоение программы, обучающиеся должны знать:

- правила безопасности на дорогах;
 - правила оказания первой медицинской помощи;
- уметь:** применять полученные знания на практике;
- соблюдать правила безопасности на дорогах;

Программа «Английский для дошкольников»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации 1 год

Уровень программы: стартовый

Форма обучения: очная

Цель: формирование элементарных языковых навыков у детей дошкольного возраста, необходимых для успешного овладения английским языком с учетом преемственности обучения в системе «Детский сад- начальная школа».

Задачи:

Обучающие:

- формирование необходимых артикуляционных навыков, обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- формирование у детей интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

Развивающие:

- развитие творческой активности, эмоциональности и элементов артистизма каждого ребенка;
- развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания.

Воспитывающие:

- создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;
- выявление потенциальных возможностей к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития, подготовка фундамента для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе.

Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения программы отнесены:

предметные результаты - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

личностные результаты - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника, развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора дошкольников, развитие познавательной, эмоциональной сфер.

К концу обучения по программе ребенок **должен знать:**

-названия на английском языке предметов ближнего окружения (игрушки,

бытовые принадлежности, мебель и др.), названия животных, некоторых продуктов питания.

- названия времен года, их характеристики.
- знать не менее 8-10 стихов и 5 песен.
- счет до 10

Должен уметь:

- уметь рассказать о себе и задать вопросы собеседнику;
- уметь правильно произносить звуки английского языка.
- понимать на слух речь педагога, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Программой предусмотрена диагностика уровня освоения программного материала в январе и мае в форме индивидуального собеседования, включающего говорение и аудирование.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Английский для малышей»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации 2 года

Уровень программы: стартовый

Форма обучения: очная

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом. Данная цель раскрывается в единстве четырех компонентов:

Задачи:

Образовательные – формирование элементарных навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач, расширение эрудиции учащихся, их представлений об окружающем мире, лингвистического и общего кругозора.

Развивающие – развитие внимания, воображения, памяти, мышления. Особое внимание уделяется развитию произвольного внимания, произвольной памяти, языковой памяти, творческого воображения, образного и логического мышления, языковой интуиции.

Воспитательные – воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, а также воспитание таких свойств и качеств, как доброта, отзывчивость, способность прийти на помощь, ответственность, аккуратность, добросовестность, и так далее.

Планируемые результаты обучения

К числу планируемых результатов освоения программы отнесены:

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

личностные результаты – осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника, развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора дошкольников, развитие познавательной, эмоциональной сфер.

К концу обучения по программе ребенок должен знать:

-названия на английском языке предметов ближнего окружения (игрушки, бытовые принадлежности, мебель и др.), названия животных, некоторых продуктов питания.

- названия времен года, их характеристики.

- знать не менее 8-10 стихов и 5 песен.

- счет до 10

Должен уметь:

-уметь рассказать о себе и задать вопросы собеседнику;

-уметь правильно произносить звуки английского языка.

-понимать на слух речь педагога, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Программа «Юнармия»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации 3 года

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Цель программы: создание условий для воспитания человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, ориентирование подростков на службу в армии и других силовых структурах РФ.

Задачи:

обучающие:

- сформировать у обучающихся знания по истории Вооруженных Сил РФ;

- сформировать знания и умения оказания первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;

- сформировать умения выполнения строевых приёмов и действий.

развивающие:

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;

-развитие аккуратности, дисциплинированности, умения чётко следовать инструкциям.

воспитательные:

- воспитание патриотизма;

-воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, как символу воинской чести, доблести и славы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Юнармия» предназначена для учащихся в возрасте 11 – 15 лет и учитывает возрастные особенности подростков.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В конце обучения по программе обучающиеся должны знать:

- ✓ историю Вооруженных сил России;
- ✓ состав Вооруженных сил РФ, систему управления ими;
- ✓ виды и рода войск;
- ✓ общие положения уставов Вооруженных сил РФ;
- ✓ историю оружия и виды вооружения;
- ✓ способы выживания в сложных ситуациях;
- ✓ основные действия в условиях ЧС и гражданской обороны;
- ✓ основы оказания медицинской помощи;
- ✓ строй и его элементы;

уметь:

- ✓ ориентироваться на местности;
- ✓ разбить полевой лагерь и приготовить пищу;
- ✓ преодолевать препятствия на местности;
- ✓ оказывать простую медицинскую помощь пострадавшим;
- ✓ выполнять строевые приемы по одному и в составе отделения.

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Программа «Медиатворчество»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации 1 года

Уровень программы: стартовый

Форма обучения: очная

Цель программы: сформировать систему начальных знаний, умений, навыков журналиста и создать условия для самоопределения, самовыражения и самореализации.

Задачи

Образовательные

1. Дать базовые знания по тележурналистике, познакомить с ее жанрами и понятиями
2. Сориентировать учащихся на формирование общих интеллектуальных и специальных умений
3. Способствовать овладению навыками при подготовке телевизионных материалов различных жанров и форм

Развивающие

1. Помочь детям в раскрытии личностного и творческого потенциала
2. Выявить и развить литературные, интеллектуальные и коммуникативные способности подростков

3. Развить культуру речи и письма

Воспитательные

1. Познакомить учащихся с духовными, социальными, культурными проблемами современного российского общества
2. Помочь в выборе активной жизненной позиции
3. Привить уважение к национальным традициям страны

Планируемые результаты:

В результате реализации программы запланировано достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

В процессе работы над содержанием различных текстов, предлагаемых учителем, у детей будут развиваться:

- интерес к осведомленности, информированности о проблемах своей семьи и общества;
- мотивация к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек;
- желание совершать добрые и справедливые поступки.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся улучшатся коммуникативные навыки и организаторские способности;
- сформируется устойчивая положительная мотивация к успешному осуществлению выбранного вида деятельности;
- младшие школьники овладеют навыками конструктивной коллективной деятельности и освоят опыт совместного решения проблем;
- посредством работы над формой текста у обучающихся сформируются навыки грамотной письменной речи.
- формирование умения давать самооценку результату своего труда.

Предметные результаты:

- обучающиеся познакомятся с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности;
- получат представление о журналистской деятельности и профессии;
- познакомятся с основными видами сбора и обработки информации;
- изучат практические приемы создания печатных изданий, электронных заметок, блогов, и рекламных сообщений;
- освоят навыки журналистского мастерства и коммуникативной компетентности;
- научатся создавать самостоятельно информационные сообщения, рекламные заметки, блоги и другие виды материала к публикации.

Программа «Мы волонтеры»

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации 1 года

Уровень программы: стартовый

Форма обучения: очная

Цель программы: формирование активной жизненной позиции обучающихся, нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся теоретические знания о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- способствовать формированию опыта и практических навыков у обучающихся для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к людям.

Планируемые образовательные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся **должны знать:**

- понятие волонтерство (добровольничество), основные направления волонтерской деятельности;
- основные законодательные акты, регулирующие деятельность волонтерских организаций;
- особенности организации волонтерской работы с различными категориями населения;
- информационные ресурсы, используемые в работе волонтеров;
- основные этапы разработки социальных проектов в сфере волонтерства.

Должны уметь:

- работать в команде;
- *владеть навыками работы* на платформе <https://dobro.ru/> (регистрация, создание события и др.);
- владеть навыками разработки и реализации социальных проектов;
- работать с различными источниками и видами информации;
- дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- подготовить социальные акции и провести социальное дело;

В результате освоения программы сформируются **личностные компетенции:**

- организаторские умения и навыки, лидерские качества;
- активная жизненная позиция, стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой.
- умение взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
 - потребность в добровольческой деятельности, в социальном служении как к норме жизни;
- ответственность, внимание и уважение к людям, труду, терпимости к чужому мнению.

Программа дополнительного образования «Школа Лидера»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации 1 года

Уровень программы: стартовый

Форма обучения: очная

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала обучающихся общеобразовательных школ Березовского района, формирование у них навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

ЗАДАЧИ:

- способствовать формированию и развитию личностных и качеств обучающихся: лидерских качеств, организаторских способностей, профессионально значимых качеств, высокой ответственности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности и дисциплинированности.

- развивать навыки делового общения, работы в классе, в команде;
- способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей;
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- создать условия для активизации работы студенческого самоуправления;
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность;
- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки;
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов;
- формировать навыки эффективной профессиональной самореализации.

Ожидаемые результаты

Организация деятельности по программе «Школа лидера» создаст условия для достижения обучающимися их личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- развитие навыков делового общения, работы в группе, в команде;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к выполнению заданий;
- развитие умения избегания и разрешения конфликтов;
- стремление к общественно-полезной деятельности.

Предметные результаты:

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств;
- приобретение навыков социальной активности;

- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- развитие аналитического и критического мышления, самооценки;

- овладение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.