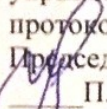




**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Корочанского района Белгородской области**

Рассмотрена:
на заседании
управляющего совета
протокол №1
Председатель

П.П. Кондратенко

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «ДДТ»
Корочанского района
Белгородской области
протокол №1
от «27» августа 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАУ ДО «ДДТ»
Корочанского района
Белгородской области
Г.Г. Нарезова



**Образовательная программа
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Корочанского района Белгородской области
на 2020-2025 год**

г. Короча 2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи образовательной программы
- 1.3. Принципы образовательной программы
2. Планируемые результаты реализации образовательной программы
- 2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты
- 2.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.
- 2.3. Система мониторинга образовательных достижений

II. Содержательный раздел

3. Образовательная деятельность по направленностям
4. Воспитательная деятельность
5. Инновационная деятельность
6. Социальное партнерство

III. Организационный раздел

7. Система условий реализации образовательной программы
8. Программное обеспечение
9. Кадровое обеспечение
10. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения занятий Приложения

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Корочанского района Белгородской области (далее – МАУ ДО «ДДТ»), цели, задачи, объем, специфику содержания дополнительного образования, планируемые результаты сроком на 5 лет. При необходимости приказом по учреждению в образовательную программу могут вноситься изменения.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. №431-пп;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МАУ ДО «ДДТ».

Образовательная программа Дома детского творчества разработана с учетом социального заказа родителей и учащихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Она предназначена удовлетворять потребности учащихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым ДДТ; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МАУ ДО «ДДТ» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МАУ ДО «ДДТ», родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Педагогам дополнительного образования:

-для ориентира в реализации образовательной деятельности.

Администрации учреждения:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности учреждения.

Учредителю:

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом.

1.2. Цели и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы: обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных разноуровневых общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности. Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:

Задачи образовательной программы:

- выявление индивидуально-личностных запросов детей и удовлетворение их в условиях свободного выбора;
- обеспечение многообразия видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- совершенствовать имеющейся программно-методической базы учреждения, увеличение количества разноуровневых инновационных программ, в том числе в рамках реализуемых программ для детей с особыми образовательными потребностями (высоким уровнем развития творческих способностей, ограниченными возможностями здоровья);
- совершенствовать систему мероприятий для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- обеспечивать эффективность образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;
- способствовать формированию и развитию творческих способностей учащихся, создавать необходимые условия для их личностного роста и самореализации;
- способствовать формированию общей культуры обучающихся, со-

циализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.

- организация взаимодействия учреждения с заинтересованными учреждениями и организациями.

1.3. Принципы образовательной программы

Принцип личностного целеполагания обучающегося.

Образование каждого ребёнка происходит на основе и с учётом его личных учебных целей.

Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.

Обучающийся имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов.

Принцип учёта возрастных особенностей.

Учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разного уровня сложности.

Принцип продуктивности обучения.

Главным ориентиром обучения является личное образовательное достижение обучающегося, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов образовательной деятельности.

Принцип ситуативности обучения.

Образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих самоопределение учеников и эвристический поиск решения данных ситуаций. Педагог сопровождает ребенка в его образовательном движении.

Принцип образовательной рефлексии.

Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования.

Принцип управления успехом.

Образовательный процесс предполагает стимулирование мотивации детей к творчеству и познанию через построение системы «ситуаций успеха».

Принцип культуросообразности.

Заключается в том, что образовательный процесс предполагает формирование представлений об окружающем мире через постижение ценностей и норм национальной культуры, приобщают его к культуре экологической, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной.

2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы

2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате реализации образовательной программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

Познавательные:

- имеет теоретические знания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- умеет демонстрировать результаты своей работы;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

Коммуникативные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных сферах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Регулятивными:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;

Личностными

- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативу, самостоятельность в воплощении замыслов;
- является активным участником мероприятий, конкурсов, выставок, соревнований.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учащийся получает возможность профессионального и личностного самоопределения, готовится к жизненным условиям. Результатом деятельности учреждения в целом является: оптимальное выполнение муниципального задания, качественная реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в интересах личности, общества, государства, организация культурно - массовых мероприятий, полезного досуга и занятости детей и подростков в каникулярный период, в период летней оздоровительной кампании.

В дополнительных образовательных программах, реализуемых в ДДТ, разработаны конкретные ожидаемые образовательные результаты освоения курса.

Ожидаемый результат в каждом случае сформулирован в зависимости от

специфики и направленности программы и предполагает формирование как определенных знаний, умений и навыков, так и личностных качеств обучающегося.

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Программы художественной направленности:

Программа «Веселые нотки»

Цель программы - создание условий для формирования музыкальной культуры, развития творческих способностей обучающихся средствами вокально-хоровой работы.

Основные задачи:

- Организовать работу объединения «Веселые нотки» на основе личностно-деятельностного подхода.
- Выявлять и развивать способности обучающихся к музицированию.
- Формировать вокальные навыки, постановку голоса.
- Формировать элементарную сценическую, исполнительскую культуру у обучающихся.
- Формировать потребность к творческой самореализации у обучающихся.
- Воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества.
- Формировать коллектив.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать: - строение артикуляционного аппарата, основные типы голосов; типы дыхания; особенности музыкальных произведений (метр, ритм, динамика, темп, лад); расположение нот на нотном стане, определенные музыкальные термины место дикции в исполнительской деятельности, обоснованность сценического образа; музыкальные стили;

должны уметь:

- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности: вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, уметь петь по фразам, правильно выполнять музыкальные и вокальные ударения, четко и ясно произносить музыкальные, вокальные ударения, артикулировать при исполнении.

- уметь исполнять одноголосные произведения различной сложности, двухголосные произведения с использованием различных консонирующих интервалов, умение вслушаться в аккордовую партитуру и слышать ее различные голоса, петь с элементами тр

-

- ехголосья.

- импровизировать движения под музыку, использовать элементарные навыки ритмики в исполнительском и сценическом мастерстве.

Программа «Эстрадно-джазовый вокал»

Цель программы - создание условий для формирования профессионально-ориентированного, творчески направленного образовательного процесса, максимально полно учитывать индивидуально-личностные особенности развития обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию специальных знаний и умений в области вокального искусства;
- сформировать систему знаний о музыкальной культуре и эстрадно-джазовом исполнении;
- способствовать становлению индивидуальных творческих способностей и самореализации обучающихся;
- формировать сценическую, исполнительскую культуру у обучающихся;
- способствовать профессиональному самоопределению.

Развивающие:

- способствовать развитию творческой активности через раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- научить применять полученные знания и умения в практической деятельности
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы с музыкальной аппаратурой;

Воспитательные:

- создать условия для поддержания интереса к музыкальной культуре и к эстрадно-джазовому жанру;
- создать условия для личностных достижений обучающихся через реализацию «ситуации успеха»;
- создать комфортную психологическую атмосферу, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, преодоление психологического барьера у детей перед выходом на сценическую площадку;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- полный цикл упражнений по дыханию для вокалистов;
- в полном объеме упражнения по артикуляции и дикции;
- упражнения на введение четырехголосья;
- свободно владеть информацией о стилях эстрадно-джазового искусства
- обоснованность сценического образа;

уметь:

- свободно применять все виды дыхания в исполнении вокальных произведений;

- свободно выполнять вокальные упражнения и применять их при разучивании вокального произведения;
- самостоятельно разучивать вокальные произведения;
- самостоятельно импровизировать как в пении, так и в танце;

Программа «Радужный мир»

Цель: данной создание условий, способствующих максимальному развитию личности, её творческих способностей удовлетворению образовательных потребностей каждого ребенка через занятия декоративно-прикладным творчеством.

Поставленная цель программы достигается через решение ряда **задач:**

- формировать теоретические знания и практические умения в области изобразительного искусства, бисероплетения и тестопластики;
- развивать творческие способности каждого обучающегося в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;
- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования;

Результат обучения в объединении «Радужный мир» по данной программе предполагает, что обучающиеся получают следующие знания и умения.

1 год обучения.

- Это начинающий этап в процессе приобретения знаний, привитии умений и навыков. На первом году обучения детям необходимо привить интерес к художественной деятельности, дать элементарные знания, умения и навыки, которые будут развиваться в процессе деятельности.

Должны знать:

- - название основных и составных цветов;
- - понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, линия, орнамент; аппликация, симметрия, ассиметрия, пятно, рельеф, обжиг, роспись, лепка.
- - изобразительные основы декоративных элементов;
- - материалы и технические приемы оформления;
- - название инструментов, приспособлений.
 - - виды декоративно-прикладного искусства.
 - - основные инструменты для рукоделия и приемы работы с ними.
 - - правила техники безопасности при работе с инструментами.
 - - начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях.
 - - правила правильной организации своего рабочего места.
 - - основные правила поведения в коллективе.
 - - условия для сохранения своего здоровья.

Должны уметь:

- - пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой.
- - полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы;
- - подбирать краски в соответствии с настроением рисунка;
- - пользоваться материалами;
- - применять различные способы лепки.
- - работать по шаблону.
- - ценить и беречь свое время
- - контролировать свое поведение.
- - отвечать за свои поступки.
- - уважать своих товарищей по коллективу
-

2 год обучения.

Должны знать:

- -особенности материалов, применяемых в художественной деятельности;
- - разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, объем.
- - правила плоскостного изображения, развитие силуэта форм в пятне;
- - особенности материалов и техники малых структурных форм.

Должны уметь:

- - пользоваться гуашью, акварелью;
- - пользоваться графическими материалами и инструментами;
- - различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
- - рисовать кистью элементы растительного орнамента;
- - лепить по заранее подготовленным эскизам;
- - передавать выразительные формы реального предмета в лепке;
- - проявлять творчество в создании изделий.
-

3 год обучения.

Должны знать:

- - разнообразие возможных выразительных средств изображения;
- - различные виды декоративного творчества.

Должны уметь:

- - работать в определенной цветовой гамме;
- - добиваться тональной и цветовой градации при передаче объема предметов несложной формы;
- - передавать пространственные планы способом загоразивания;
- - передавать движения фигур человека и животных;
- - сознательно выбирать средства выражения своего замысла;
- - свободно рисовать кистью орнаментальные композиции растительного характера;
- - решать художественно – творческие задачи, пользуясь эскизом, техническим рисунком.

Программа «Бумагопластика»

Цель программы: формирование и развитие художественно-творческих способностей детей в неразрывном единстве с воспитанием духовно-нравственных качеств путём целенаправленного и организованного обучения.

Задачи программы:

Обучающие – расширение представлений учащихся о художественных направлениях в искусстве дизайна из бумаги и картона. Формирование культуры творческой личности, приобщение к общечеловеческим ценностям через собственное творчество, освоение художественного опыта прошлого и организация свободного времени.

Развивающие – развитие художественного, дизайнерского вкуса, фантазии, мастерства, изобретательности, исследовательских способностей. Развитие художественного и эстетического вкуса. Развитие здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся. Развитие мотивации к познанию, творчеству, труду и искусству.

Воспитательные – воспитание чувства гармонии художественной композиции, воспитание чувства прекрасного и радости созидания и творчества. Воспитание личностного самоопределения и самореализации обучающихся.

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать:**

- свойства и возможности бумаги как материала для художественного творчества;
- основы знаний в области композиции, формообразования, цветоведения;
- значение терминов: аппликация, симметрия, асимметрия, силуэт, пятно;
- понятия: квадрат, линия, диагональ, оригами, пластика;
- основные базовые формы оригами;
- сведения о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека, о некоторых народных промыслах, об истории их возникновения и развития;
- различные приёмы работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание, модульное изготовление и сборка изделий;
- понятия «оригами», «аппликация», «квиллинг», «паперкрафт», «инсталляция».

Обучающиеся должны **уметь:**

- владеть материалами и техническими приёмами оформления;
- владеть основными приёмами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
- владеть приёмами трансформировать плоскую фигуру в объём;
- сознательно использовать знания и умения, полученные на занятиях для воплощения собственного замысла в бумажных объёмах и плоскостных композициях;
- владеть навыками работы инструментами: кисть, ножницы, бумага, картон,

клей;

- организовывать рабочее место, аккуратно вести рабочий процесс;
- самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления бумажных поделок (выбор материалов, способов обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль);
- использовать различные приёмы работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание, модульное изготовление и сборка изделий;
- в доступной форме подчёркивать красоту материалов, форм, конструкций при создании творческих работ;
- вести поисковую работу по подбору книг, репродукций, рассказов о декоративно-прикладном искусстве, о бумажном конструировании.

Программа «Выразительное чтение»

Цель – формирование и развитие творческих способностей обучающихся через развитие устойчивого интереса и воспитания любви к чтению художественной литературы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умения у обучающихся чувствовать слово, думать над ним, искать в нём истинный смысл, понимать его роль в тексте;
- формировать умения владеть нормами литературного языка;
- формировать навыки анализа текста;
- расширить знания о стилистических средствах языка, научить находить их в тексте;
- формировать навыки дикции и сценической культуры.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к изучению родного языка и литературы; более глубокому пониманию литературных произведений;
- развивать духовные потребности будущих граждан нашей страны;
- развивать творческую инициативу, эмоциональную отзывчивость на художественный вымысел;

Воспитательные:

- воспитывать у детей художественный вкус, чувства прекрасного;
- воспитывать чувства коллективизма, гражданственности и патриотизма;
- воспитывать толерантность, чувство ответственности.

Ожидаемые результаты

В конце 1 года обучения в объединении учащиеся должны уметь:

- рассказывать с учетом жанровой специфики произведения;
- владеть всеми типами пересказа;
- аргументировать выбор эпизода для пересказа и раскрыть его роль в идейном содержании произведения;
- передавать в исполнении нравственную оценку поступков героя;

- передать в рассказе особенности описания, повествования, монолога, диалога с сохранением стиля автора и его отношения к изображаемому;
- использовать систему изобразительно-выразительных средств языка произведения;
- художественно рассказывать и оценивать собственное исполнение.
- различать особенности сюжета, характеров, композиции, конфликта, приемов выражения авторской позиции в эпических, драматических и лирических произведениях;
- уметь выразить чувства, возникающие при чтении лирического стихотворения, найдя аналог в собственном жизненном опыте;
- видеть обстановку действия в той или иной сцене пьесы, рисовать мысленно портрет персонажа в определенной ситуации, определять смену интонаций в речи героев пьесы.

В конце 2 года обучения в объединении учащиеся должны уметь:

- передать динамику чувств в выразительном чтении лирического стихотворения, монолога из пьесы, пейзажа и описания эпизода из эпического произведения;
- видеть в художественном тексте неоднозначные оценки писателем героев и событий и формулировать вопросы;
- аргументировать оценку героев и событий всем строем художественного произведения, от отдельного тропа до композиции, и целостно воспринимать позицию писателя в пределах произведения;
- выделять основной конфликт художественного произведения и последовательно проследить его развитие в пределах лирического стихотворения, рассказа, повести, пьесы;
- сопоставлять произведения разных писателей в пределах каждого литературного рода;
- оценить игру актеров в пределах законченного эпизода пьесы;
- сравнить эпизод эпического произведения и его экранизацию и оценить их с точки зрения выражения авторской позиции.

Программа «Мастерская чудес»

Цель программы: создание условий для развития творческой личности через изучение и практическое освоение различных видов декоративно-прикладного творчества и применение их в самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

обучающие

- сформировать элементарные знания и умения в изучаемых видах декоративно-прикладного творчества;
- научить детей владеть различными инструментами и приспособлениями;
- ознакомить обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- обучение правилам оформления выставочных работ;
- знакомство детей с историей изучаемых видов рукоделия;

развивающие

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие у детей памяти, внимания, мышления, эстетического вкуса, мелкой моторики рук, глазомера;

воспитательные

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России и принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества и почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитание аккуратности, усидчивости, трудолюбия, целеустремленности, терпения, положительного отношения к труду, доброго отношения к товарищам, бережливости.

После освоения программы на первом году обучения обучающиеся должны

знать

- правила техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборами;
- виды декоративно-прикладного творчества (художественная вышивка, вязание, мягкая игрушка, изделия из бумаги и картона);
- названия и назначение инструментов и приспособлений ручного труда;
- название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- правила организации рабочего места;
- правила кроя ткани, соединительные швы;
- изготавливать мягкие игрушки по готовым выкройкам-лекалам;
- правила ухода за готовыми изделиями;

уметь

- правильно организовывать свое рабочее место;
- пользоваться инструментами и приспособлениями, применяя приобретенные навыки на практике;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- выполнять операции по обработке бумаги и картона;
- подбирать ткань по цвету и фактуре;
- историю народной игрушки виды мягкой игрушки;
- владеть приемами кроя, соединения и оформления;

- изготавливать сувениры из ткани;
- выполнять воздушные петли и различные виды столбиков, правильно начинать и заканчивать работу;
- работать со схемой будущего изделия, выполнять разметку по шаблону.

**на втором году обучения обучающиеся должны
знать**

- народные художественные промыслы России и родного края;
- краткие сведения из истории букета;
- знать сведения из истории флористики;
- различать разные виды бисера;
- основные приемы работы с бисером;
- знать способы бисероплетения
- виды кожи и способы их предварительной обработки;
- технологию выполнения изученных изделий в технике аппликации из яичной скорлупы;
- правила оформления работы в рамку;
- пояснять значение термина «изонить»;
- изготавливать рисунок-сколок;
- владеть приемами техники изонити;
- изготавливать сувениры в технике изонити.
- правила ухода за готовыми изделиями;
- технику безопасности труда и личной гигиены;

уметь

- использовать мотивы художественных промыслов России и родного края при выполнении поделки;
- составлять под руководством учителя композицию букета;
- соблюдать технику безопасности труд и личной гигиены;
- инструменты и приспособления для шитья игрушки;
- основные и дополнительные материалы;
- понятие «изонить»;
- правила составления рисунка-сколка;
- технику безопасности труда и личной гигиены;
- инструменты и приспособления для изонити;
- основные и дополнительные материалы;
- основные приемы техники изонити;
- технологию, изготовления сувениров с использованием изонити;
- рассчитывать количество и длину нитей;
- изготавливать паспарту, оформлять картинку в рамку.

**на втором году обучения обучающиеся должны
знать**

- виды роллов;
- историю оригами;
- базовые фигуры;

- графические редакторы;
- применение эффектов и фильтров;
- историю рукоделия «вышивка»;
- технику и основные приемы вышивки;
- основные приемы вышивки и ткачества бисером;
- способы закрепления и наращивания нити в тканых и вышитых изделиях;
- приемы оформления вышитой картины в рамку;
- технологию заделки нитей основы в тканых изделиях;
- технику и основные приемы ткачества на рамке;
- основные и дополнительные материалы;
- способы перевода рисунка на ткань;
- общие сведения о сочетании цветов;
- пользоваться инструментами и приспособлениями для изготовления сувениров; для вышивки и ткачества бисером;
- подбирать ткань, волокнистые материалы по цвету и фактуре;
- владеть приемами кроя, соединения и оформления;
- выполнять различные соединительные швы;
- работать с батиком.

Уметь

- рассчитывать количество нитей на основу;
- натягивать основу на рамку;
- владеть основными приемами ткачества на раме и в круге;
- закреплять нити основы;
- правильно закреплять нить в начале работы и при ее завершении;
- переводить рисунок на ткань
- пользоваться необходимыми инструментами и приспособлениями;
- владеть основными приемами вышивки и ткачества бисером;
- отличать тканое изделие от вышитого.

Программа «Корочанский сувенир»

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей средствами народного творчества.

Программа предполагает решение следующих *задач*:

- обеспечивать художественно-эстетическое развитие детей 5 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений народного творчества;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление,

эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

К концу обучения по программе обучающие должны

знать:

1. Правила ТБ.
2. Термины, обозначающие технику изготовления образцов и их значение.
3. Название инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
4. Названия основных цветов спектра.
5. Основные виды орнамента.
6. Главные особенности изучаемых промыслов.
7. Различные способы выполнения аппликации, мозаики, лепки, росписи.

Уметь:

1. Грамотно обрабатывать материал и пользоваться инструментами.
2. Лепить разными способами.
3. Правильно и аккуратно исполнять работу.
4. Экономно размечать детали на материале.
5. С помощью руководителя ориентироваться в задании на точное повторение образца.
6. С помощью руководителя планировать и контролировать свои действия в процессе работы.
7. Содержать в порядке рабочее место.

Программа «Изобразительное искусство»

Цель программы - развитие личности обучающегося, его творческих способностей и индивидуальных дарований через изобразительное искусство, формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Задачи:

- создание условий для обучения основам изобразительной грамоты, формирование и совершенствование художественных знаний, умений и навыков;
- формирование умения и навыков работы с различными материалами и инструментами;
- развитие творческих, индивидуальных способностей ребёнка;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности, эмоционально-эстетического отношения к окружающему миру.

По итогам обучения по программе «Изобразительное искусство» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- уметь выбирать наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение слушать и вступать в диалог;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

По окончанию первого года обучения

Обучающиеся должны знать:

- первоначальные сведения о художественной форме в изобразительном искусстве, историю
- основы композиции, цветоведение;
- простые и объёмные геометрические формы;
- художественные народные промыслы, разновидности росписи, особенности местных традиций;
- простейшие правила организации рабочего места;
- название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда, приёмы и пользования ими;
- свойства и виды разных материалов;
- название и назначение материалов (бумага, природный материал, нитки, глина и т.д.), их элементарные свойства, использование и применение.

Должны уметь:

- правильно организовать рабочее место;

- пользоваться простейшими инструментами ручного труда;
- соблюдать правила безопасности при работе с различными материалами и инструментами;
- проводить простейший анализ художественного произведения, произведения народного творчества;
- лепить по образцу, по памяти;
- уметь конструировать, знать формы и назначения изделий, самостоятельно выполнять роспись изделий;
- выполнять простые и объёмные геометрические формы; самостоятельно выполнять изделия игрушек;
- выполнять цветовые решения;
- выявлять простые и объёмные геометрические формы, грамотно составлять композицию;
- применять приобретённые навыки на практике.

По окончании второго года обучения

На втором этапе обучения учащиеся продолжают углублять полученные знания.

Должны знать:

- основные приемы работы в нетрадиционных техниках рисования;
- отдельные произведения народного творчества, мастеров русской игрушки;
- закономерности конструктивного строения и изготовление игрушки;
- знать, как пользоваться тем или иным материалом, какое используется для этого оборудование;
- знать особенности местных традиций;

Должны уметь:

- видеть богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в образах изготовления игрушки;
- уметь анализировать форму, конструкцию, сравнивать характерные особенности предмета с особенностями другого;
- уметь пользоваться различными средствами изготовления игрушки;
- уметь пользоваться выразительными средствами передачи характера образа.

По окончании третьего года обучения

Учащиеся развивают способность ставить перед собой цель и при помощи решения намеченных задач осуществлять её выполнение. Этот этап предусматривает выполнение сложных техник украшения и технологий низания, плетения, рукоделия. Большое внимание уделяется самостоятельной и практической работе.

Должны знать:

- исторические сведения по развитию промыслов народной игрушки;
- должны знать, что игрушка разнообразна по типам, материалам, технике исполнения, а также возрастному и воспитательному значению;

- знать технологию изготовления кукол;

- о цветовом сочетании в изделиях;

Должны уметь:

- видеть прекрасное в предметах декоративно-прикладного искусства;

- уметь пользоваться различными способами, технологиями изготовления игрушки;

- разбираться в схемах и чертежах;

- работать по шаблону;

- в процессе работе ориентироваться на форму и пропорцию изделия;

- уметь самостоятельно производить анализ художественных работ

Программа «Школьный театр»

Цель программы: развитие творческих способностей учащихся средствами театрального искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

Познакомить с историей театрального искусства.

Помочь в овладении теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театральной деятельности.

Воспитательные:

Приобщить к духовным и культурным ценностям мировой культуры, к искусству.

Воспитать эстетический вкус.

Сформировать у учащихся и подростков нравственное отношение к окружающему миру, нравственные качества личности.

Сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе.

Развивающие:

Развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление.

Развить речевые характеристики голоса: правильное дыхание, артикуляцию, силу голоса; мышечную свободу; фантазию, пластику.

Развить творческие и организаторские способности.

Активизировать познавательные интересы, самостоятельность мышления.

Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемый результат:

- Сформированы знания основных театральных терминов и истории театра, культура восприятия сценического действия, сформирован стойкий интерес к театральному искусству.

- Владение навыками актерского мастерства.

- Владение навыками сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- Устойчивая мотивация к обучению.

Учащиеся будут знать:

- Историю театрального искусства, виды и жанры театрального искусства, театральные профессии.
- Этику поведения в театре и в обществе.

Будут уметь:

- Управлять своим дыханием и голосом.
- Формулировать и выражать свою мысль.
- Использовать полученные навыки в работе над образом в сценической постановке.
- Свободно общаться с партнером на сцене.
- Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Будут развиты:

- Внимание, воображение, память, образное мышление, эмоциональность.
- Художественный вкус.
- Речевые характеристики голоса.
- Познавательные интересы.

«Современная хореография»

Цель программы: создание условий для раскрытия творческого потенциала воспитанников средствами хореографии.

Задачи

обучающие:

1. формирование знаний об основных хореографических понятиях;
2. формирование знаний по исполнению экзерсиса у станка и на середине;
3. обучение навыкам постановочной и концертной деятельности;

развивающие:

1. формирование и развитие специальных навыков и умений по хореографии;
2. формирование и развитие познавательного интереса к хореографическому искусству и общей культуры личности;
3. формирование и развитие способностей к самостоятельной и коллективной работе;
4. развитие коммуникативных способностей обучающихся через учебно-практическую деятельность;
5. развитие способности творческого выполнения практической деятельности;
6. развитие способности использовать приобретённые предметные знания и опыт практической деятельности для решения задач реальной жизни;

воспитательные:

1. воспитание эстетического восприятия;
2. воспитание всесторонне развитой личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию;
3. создание условий для общения и адаптации к современной жизни на

основе культурных ценностей;

4. формирование и развитие желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению (готовности к трудовой деятельности).

В результате обучения по программе обучающиеся будут **знать**:

- специальную терминологию;
- основные сведения по истории современного танца;
- основные стили и жанры современной хореографии.
- основы техники исполнения движений джаз танца, танца модерн, современных молодежных направлений танца;
- современные формы, стили и техники танца.

будут **уметь**:

- исполнять основные движения современного танца;
- грамотно подходить к изучению лексики разных жанров и стилей современного танца;
- использовать знания современного лексического материала в хореографических произведениях коллектива;
- отражать в танце особенности исполнительской манеры разных стилей современной хореографии;
- исполнять движения и комбинации артистично и музыкально.

будут иметь представление:

- об основных направлениях и этапах развития современной хореографии;
- о тенденциях развития современного танца.

Программа «Цветные ладошки»

создание условий для развития художественно-творческой активности у детей младшего школьного возраста через изучение и практическое освоение различных техник изобразительного искусства, и применение их в самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

- Активизировать творческие механизмы обучающихся;
- Прививать чувство прекрасного;
- Обучить работать в различных техниках;
- Учить пользоваться различными изобразительными материалами;
- Развивать воображение и фантазию.

Ожидаемые результаты обучения по программе

Личностные:

- формирование личностных качеств обучающихся: дисциплинированности, отзывчивости, аккуратности, опрятности, трудолюбия, внимательности;
- формирование умения доводить начатое дело до конца;
- формирование умения анализировать и сравнивать свои собственные

результаты.

Метапредметные:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность.

Предметные:

- ознакомление с простейшими основами изобразительной грамоты аквагрима;
- обучение основам работы красками по ткани;
- овладение простейшими навыками росписи в традициях народного промысла на природном материале,
- овладение умениями работать в нетрадиционной технике рисования кофейной краской;
- обучение основам правильного использования изобразительных средств и материалов для работы в различных техниках;
- умение самостоятельно применять полученные знания на практике.

Программа «Танцевально-игровая гимнастика»

Цель программы: содействовать формированию личности ребенка средствами танцевально-игровой гимнастики.

Обучающие

способствовать формированию:

- знаний об общефизической культуре;
- умения контролировать правильную осанку;
- познавательной активности;
- навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества при выполнении танцевальных движений;
- умения согласовывать движения с музыкой.

Развивающие:

способствовать развитию:

- координации движений, гибкости, пластичности, выразительности, точности движений;
- мышления, воображения, находчивости;
- творческих и созидательных задатков детей;
- чувства ритма, музыкального слуха, внимания, музыкальной и двигательной памяти;
- совершенствованию психомоторных способностей дошкольников;
- мышечной силы, выносливости, скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

способствовать формированию

- интереса к занятиям хореографией, гимнастикой;
- познавательной активности;
- расширению кругозора;
- музыкального вкуса;
- умения работать в коллективе;

- инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.
- эстетическую и танцевальную культуру.

По итогам первого года обучения обучающиеся должны

знать:

- назначение танцевального зала и правила поведения в нём;
- понятие о круге, линии;
- правила постановки корпуса;
- названия основных движений и порядок их выполнения.

уметь:

- ориентироваться в зале, выполнять ритмические танцы и комплексы упражнений первого года обучения под музыку;
- ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки;
- различать и передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз;
- выполнять пружинящие движения, выставлять ногу поочередно на носок и пятку, делать шаг на всей стопе с продвижением вперед и в кружении;
- двигаться поскаками, бегом с высоким подъемом ног;
- передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок;
- в музыкально-подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, растений, фигуры).

по окончании второго года обучения обучающиеся должны

знать:

- назначение отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики;
- основные танцевальные позиции рук и ног;
- музыкально-ритмические игры по пройденному материалу.

уметь:

- выполнять простейшие построения и перестроения;
- исполнять танцы и комплексы упражнений второго года обучения под музыку;
- ритмично двигаться в различных музыкальных темпах;
- выполнять простейшие двигательные задания;
- выполнять приставной шаг с полуприседанием, выставлением ноги на пятку, шаги разного характера;
- передавать хлопками и притопами более сложный ритмический рисунок;
- самостоятельно начинать движения после вступления;
- двигаться по одному и в парах по кругу, сохраняя расстояние
- в играх и танцах действовать самостоятельно и согласованно;
- свободно ориентироваться в пространстве.

Адаптированная программа «Лепим вместе»

Цель программы - обеспечить обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра овладение на доступном уровне лепкой из пластических материалов как видом декоративно-прикладного творчества.

Задачи программы (с учётом уровня подготовленности ребёнка):

Образовательные:

-обучать техническим навыкам и приемам лепки из пластических материалов;

-знакомить обучающегося с красотой и значимостью народного искусства в сфере современного декоративно-прикладного искусства.

-формировать элементарные представления о форме, цвете, композиции, размерах и пространственных отношениях;

Развивающие:

-развитие опыта творческой деятельности во взаимодействии с педагогом;
-развитие интереса к лепке из различных пластических материалов как виду декоративно-прикладного творчества;

-создание условий для реализации приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков;

-формирование у обучающегося эстетического и художественного вкуса;

-развитие у обучающегося образного мышления, воображения, речи;

-обеспечение лично-ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала обучающегося;

-развитие доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

Воспитательные:

-воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;

-воспитание бережного отношения к материалам, инструментам;

-воспитание понимания на доступном уровне красоты окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы обучающийся должен демонстрировать следующие результаты.

Знать:

-правила техники безопасности при работе с различными пластическими материалами и инструментами соответственно разделам учебного плана первого года обучения;

-источники информации по разделам учебного плана первого года обучения, правила поведения и общения в общественных местах, порядок ведения монолога, диалога на различные учебные темы; способы выполнения нестандартных изделий, основные понятия окружающего мира, позитивные целевые установки в жизни, о здоровом образе жизни, о духовном и интеллектуальном саморазвитии.

Уметь:

-пользоваться материалами и инструментами, необходимыми для работы по определенным темам разделов учебного плана первого года обучения, применять на практике изученные приемы лепки;

-самостоятельно искать информацию на определенные учебные темы, общаться, вести на занятии диалог с педагогом; отражать свое видение в выполнении изделий на различные учебные темы, мыслить нестандартно, использовать необычные приемы при выполнении изделий; ориентироваться в окружающем мире, выбирать позитивные целевые установки в жизни, видеть прекрасное в окружающем мире, духовно и интеллектуально развиваться.

Владеть:

-основными понятиями, приемами и навыками лепки; навыками поиска информации на определенные учебные темы, умением вести монолог, диалог, нестандартным мышлением, собственным опытом восприятия мира и отражением его через декоративно-прикладное творчество, позитивным мышлением, стремлением к самосовершенствованию на примере образцов декоративно-прикладного творчества.

Адаптированная программа «Колобок»

Цель реализации программы: создание доступности получения качественного дополнительного образования, благоприятных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с РАС в сфере декоративно-прикладного творчества, в частности, лепки из соленого теста.

Задачи:

- Создать условия для формирования начальных теоретических знаний и практических умений по изучаемому виду декоративного творчества, в частности, лепки из соленого теста.

- Способствовать развитию творческих способностей, создать условия для личностного и интеллектуального развития, с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития. Создать условия для формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального становления личности через организацию художественного творчества в технике лепки из соленого теста.

- Способствовать формированию компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными и

- возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

Ожидаемый результат обучения по программе

- Обучающийся должен **знать**: способ изготовления соленого теста для лепки, базовые формы для лепки из соленого теста: шар, овал, конус, жгут и др.
- Обучающийся должен **уметь**: замешивать соленое тесто, самостоятельно или с помощью взрослого лепить базовые формы, комбинировать их и дополнять деталями для создания задуманного образа.

Адаптированная программа «Волшебная дверь в музыку»

Задачи обучения

Образовательные задачи:

- создать условия для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, ценностей, принятых в обществе;
- сформировать систему знаний, умений, музыкальных навыков воспитанника для развития вокальных и пластических способностей учащихся;
- способствовать овладению воспитанниками объемом знаний, необходимых для осуществления вокального исполнительства.

Развивающие задачи:

- развить эмоциональные качества у детей средствами музыкальных занятий;
- развить чувство ритма, музыкальную память, координацию, гибкость, пластику;
- развить внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через упражнения, творческие задания;
- развить мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству.

Воспитательные задачи:

- формировать способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддерживать самостоятельность в процессе реализации разных видов вокального творчества, социализацию;
- формировать у обучающихся коммуникативные навыки;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство доброты);
- приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

По окончании обучения по программе обучающийся должен знать и уметь:

- иметь представления о некоторых народных музыкальных инструментах и их звучании;
- различать по характеру звучания колыбельную, марш, танец
- самостоятельно петь знакомую песенку используя плавное голосоведение
- правильно формировать при пении гласные звуки

Программы технической направленности

Программа «Взгляд»

Цель программы: создание условий для формирования профессионально-ориентированного, творчески направленного образовательного процесса, максимально полно учитывающего индивидуально-личностные особенности развития обучающихся.

Задачи

Образовательные - способствовать формированию специальных знаний и умений по технологии изготовления фотографии;

- способствовать формированию представлений о возможностях использования современных программных средств в обработке графических изображений.

Развивающие: способствовать развитию творческой активности через раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

- познакомить с принципами работы растрового графического редактора Adobe Photoshop;

- способствовать развитию навыков самостоятельной работы с фотоаппаратом.

Воспитательные: создать условия для воспитания интереса к профессии фотографа;

-создать в объединении позитивный социально-психологический климат;

- создать условия для личностных достижений обучающихся через реализацию «ситуации успеха».

После освоения программы обучающиеся должны:

знать: - историю развития мировой и отечественной фотографии;

-устройство и принципы работы фотоаппарата;

-основные технические термины;

- принципы работы растрового графического редактора Adobe Photoshop;

-технику безопасности при работе с ИКТ.

уметь: грамотно обращаться с фототехникой;

- создавать несложную композицию;

-самостоятельно выполнять действия с объектами и документами Photoshop;

- самостоятельно создавать коллажи и фотомонтажи, ретушировать фотографии.

Программа «Объектив»

Цель программы формирование творческих способностей и творческого мышления, через реализацию творческих проектов и замыслов обучающихся, развитие умения детей и подростков оценивать и строить жизнь по законам красоты посредством овладения основами творческой цифровой

фотографии.

Задачи программы

Обучающие:

- овладение знаниями и навыками фотомастерства;
- овладение основными принципами построения снимка;
- изучение особенностей применения различной фототехники, выбор аппаратуры с учетом конструкции и областью применения;
- овладение умениями и навыками работы с компьютерной техникой и компьютерными программами по обработке цифровой фотографии.

Развивающие:

- развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию;
- развитие осознания значения наследуемых ценностей, мировой и русской культуры и их усвоение;
- развитие кругозора и творческого мышления и логики.

Воспитывающие:

- воспитание у подростков чувства патриотизма, духовности, нравственности, морали;
- формирование потребности в регулярных занятиях как к способу осмысления и самореализации собственной деятельности;
- воспитание потребности для полезного заполнения свободного времени обучающихся;
- воспитание чувства толерантности и коллективизма.

По окончании первого года обучения, обучающиеся должны **знать**:

- историю и развитие фотографии;
- устройство фотоаппарата, принцип его действия;
- основные правила композиции;
- особенности различных жанров фотографии;
- основные композиционные приемы и их применение;
- основные методы со светом.

уметь:

- передавать изображение с камеры на компьютер;
- работать в графических редакторах Paint, в Microsoft Office Picture Manager
- грамотно использовать естественное и искусственное освещение для получения качественного изображения;
- грамотно применять фототехнику в зависимости от поставленной задачи или условий съемки;

По окончании второго года обучения, обучающиеся должны **знать**:

- знаменитых фотографов 20 и 21 века;
- особенности различных жанров фотографии;
- правила работы с картой памяти;

уметь:

- работать в графических редакторах FastStone Image Viewer, ACDSeePro;
- редактировать изображение;

- делать фотографии различных жанров;
- сжимать и изменять формат изображения.

Программа «Обучение компьютерной грамотности»

Цель программы: Создание условий для совершенствования умений и навыков работы с компьютерной техникой, формирование у обучающихся информационной культуры.

Задачи программы:

Обучающие: формировать знания об основных принципах организации компьютерной техники, о работе с операционной системой Windows XP;

Развивающие: способствовать развитию научно-технического мировоззрения;

- развитие коммуникативных навыков с учетом психофизических особенностей.

- развивать навыки самостоятельной работы с литературными источниками.

Воспитательные: воспитывать у обучающихся чувство коллективизма, чувство ответственности за выполняемую работу.

После освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- Общие сведения об устройстве и принципах работы ПК;
- возможности и архитектурные особенности различных устройств

ПК;

- стандартные прикладные программы для Windows.

- возможности текстового редактора Word.

Уметь: - работать с Norton Commander;

- работать со стандартными прикладными программами для Windows.

- работать с антивирусными программами;

-

Программа «Токарная обработка древесины»

Цель программы: формирование мотивации к познанию и техническому творчеству через конструкторское-технологическую деятельность.

Задачи:

Образовательная: сформировать устойчивый интерес к техническому творчеству;

- обеспечить усвоение начальных знаний, умений, навыков в области выполнения токарных работ;

- сформировать знания об устройстве токарного станка, электролобзика, мерах предосторожности при работе с ними;

- сформировать знания о приемах работы с электролобзиком, художественной росписи изделий из дерева, первоначальные навыки резьбы по дереву.

- научить обучающихся составлять технологическую карту изделия, изготавливать изделие по карте;

Развивающая:

- способствовать развитию творческой активности через раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

- развивать самостоятельность и способность воспитанников решать творческие задачи;

- развивать умения применять полученные знания на практике;

- способствовать развитию навыков самостоятельной работы с станками и инструментами;

- развитие моторики рук.

Воспитательная:

-создать условия для воспитания интереса к профессии токаря, столяра, резчика по дереву;

-создать в объединении позитивный социально-психологический климат;

-создать условия для личностных достижений обучающихся через реализацию «ситуации успеха».

- создать условия воспитания таких качеств личности, как усидчивость, терпеливость, аккуратность

После освоения программы обучающиеся должны:

знать: технологию точения и сборки изделий;

- знать о техническом рисунке, чертеже, эскизе;

- знать различие этих графических понятий

уметь:

-читать чертежи и технологические карты, выполнять технические требования, предъявляемые к деталям;

- уметь производить накладку инструмента и станков;

- выполнять основные ручные и станочные операции, изготавливать детали по чертежам и технологическими картами;

- определять уклон и конусность изделий конической формы;

- уметь чертить чертежи несложных моделей;

- уметь применять знания на практике.

Программа «Авиамоделизм»

Цель программы: создание условий для удовлетворения естественной потребности обучающихся в расширении общетехнического кругозора, социализация и профессиональная ориентация обучающихся.

Задачи

Обучающие: формировать знания обучающихся о законах воздухоплавания;

-обучить приемам работы с различными материалами, способами разработки чертежей самолетов;

-обучение приемам и технологиям изготовления, регулировки и запуска авиамodelей.

Развивающие: способствовать развитию памяти, внимания, усидчивости и аккуратности;

-создание условий для развития общетехнического кругозора и саморазвития обучающихся;

Воспитательные: воспитывать уважение к труду и людям труда;

- воспитывать волю и стремление к победе;

-воспитание чувства патриотизма.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- классификацию авиационных моделей;

-принцип работы электрического, реактивного двигателя и двигателя внутреннего сгорания;

- особенности аппаратуры управления для радиоуправляемых моделей;

- методику регулировки моделей, правила соревнований и технические требования к моделям своего класса;

уметь:

- изготавливать модели самолетов;

-запускать двигатели и модели самолетов;

-осуществлять управление полетом самолета в различных режимах работы двигателя;

-пользоваться рабочими инструментами;

- соблюдать правила безопасного труда и организации рабочего места.

Программа «Судомоделирование»

Цель программы: развитие активности познавательной и творческой деятельности учащихся, уважительного отношения к истории России, посредством освоения истории Российского флота и его традиций в процессе изготовления моделей судов.

Задачи

Обучающие: освоение терминологии в области судостроения и судомоделирования;

- изучить историю Российского флота;

- сформировать навыки работы на станочном оборудовании и с различным инструментом;

- сформировать навыки работы на станочном оборудовании различными инструментами;

- научить способам и методом подхода к решению конструкторских и технологических задач, возникающих в процессе постройке моделей.

Развивающие:

-развивать умения правильно излагать свои мысли и внимательно слушать других;

- развивать творческие способности учащихся;

- развивать навыки самостоятельной работы в коллективе;

Воспитательные: содействовать воспитанию волевых и нравственных качеств личности;

- создавать условия для профессионального самоопределения учащихся;

- развивать творческие способности учащихся;

- развивать умения работать в коллективе;

- приучать к аккуратности и ответственности;

По окончании курса обучающиеся должны знать:

-приемы и подходы к проектированию нестандартного оборудования и приспособлений для моделирования;

- первоначальные сведения по истории флота, устройству судов;

Должны уметь:

- работать с исполнительными механизмами управляемых моделей;

- подготавливать модели к участию в соревнованиях и конкурсах на региональном уровне;

- выполнять спортивные разрядные нормативы на любого ранга;

Программа «Arduino lab»

Цель и задачи программы

Цель данной Программы - формирование и развитие творческих и познавательных способностей учащихся средствами конструкторов Arduino и современных компьютерных технологий.

Задачи Программы

Образовательные:

- познакомить с комплектами Arduino, с основами электротехники;
- ознакомить с основами программирования комплектов Arduino;
- научить создавать проекты из комплектов Arduino;
- получить навыки работы с сенсорами и двигателями.
- реализация межпредметных связей с физикой, информатикой и математикой

Развивающие:

- развить конструкторские навыки;
- развивать память, логическое мышление и пространственное воображение;
- развить самостоятельность и ответственность в выполняемой работе творческих проектов
- развивать информационную компетентность, навыки работы с различными источниками информации.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные навыки сотрудничества в коллективе, малой группе, участия в беседе, обсуждении;
- воспитать интерес к техническому виду творчества;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность,

- умение доводить начатое дело до конца.

По окончании обучения по Программе обучающиеся *будут знать:*

- теоретические основы создания робототехнических устройств;
- элементную базу, при помощи которой собирается устройство;
- основные понятия и компоненты электротехники;
- порядок взаимодействия механических узлов робота с электронными и оптическими устройствами;
- порядок создания алгоритма программы действия робототехнических средств;
- правила техники безопасности при работе с инструментом и электрическими приборами.

Уметь:

- проводить сборку робототехнических средств с применением конструкторов на базе Arduino;
- создавать программы для робототехнических средств при помощи специализированных визуальных конструкторов;
- самостоятельно искать нужную информацию из разных источников, для проектирования проекта;
- разрабатывать, проектировать и анализировать собственные проекты, а также модели роботов.

Программа «Робоконструирование»

Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание условий для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала детей с использованием возможностей робототехники.

Образовательные задачи

- формирование умения к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации;
- изучение основ механики;
- изучение основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора;
- изучение основ алгоритмизации и программирования в ходе разработки алгоритма поведения робота/модели;
- реализация межпредметных связей с физикой, информатикой и математикой.

Развивающие задачи

- формирование культуры мышления, развитие умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в ходе составления технического паспорта модели;
- развитие умения применять методы моделирования и экспериментального исследования;

- развитие творческой инициативы и самостоятельности в поиске решения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического мышления.

Воспитательные задачи

- развитие умения работать в команде, умения подчинять личные интересы общей цели;
- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, внимательности, аккуратности.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты

К личностным результатам освоения курса можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку преподавателя;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- моделировать, преобразовывать объект;
- составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбирать основание и критерии для сравнения, классификации объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументировать свою точку зрения;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- осуществлять постановку вопросов;
- разрешать конфликты;
- управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- правила безопасной работы на занятии образовательной робототехникой;
- основные компоненты конструктора Lego;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- конструктивные особенности различных роботов;
- как использовать созданные программы;

уметь:

- конструировать различные модели; использовать созданные программы;
 - применять полученные знания в практической деятельности;
- владеть:
- навыками работы с роботами;
 - навыками работы в среде Lego EV3-G .

Программа «Объемное рисование»

Цель программы

Цель программы - формирование и развитие у обучающихся

интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей.

Задачи программы

Обучающие:

- способствовать формированию умения обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации;
- способствовать реализации межпредметных связей по информатике, геометрии и рисованию;
- формировать понятие трёхмерного моделирования;
- учить ориентироваться в трёхмерном пространстве, модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы, объединять созданные объекты в функциональные группы, создавать простые трёхмерные модели.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в поиске решения;
- развивать мелкую моторику;
- развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- способствовать развитию умения работать в команде, умения подчинять личные интересы общей цели;
- способствовать воспитанию настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, внимательности, аккуратности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации;
- готовность к выбору направления профильного образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоение материала Программы как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей учёбе и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям,
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

- знания о возможностях построения трёхмерных моделей;
- умение самостоятельно создавать простые модели реальных объектов.

Программа «3D скульптинг»

Цель программы

Цель программы: создать условия для успешного использования учащимися компьютерных технологий в учебной деятельности, обучить созданию электронных трёхмерных моделей, способствовать формированию творческой личности.

Задачи программы

Обучающие:

- дать учащимся представление о трехмерном моделировании, назначении, промышленном и бытовом применении, перспективах развития;
- ознакомить учащихся со свободно распространяемым программным обеспечением для 3D моделирования;
- ознакомить с программами «Autodesk 123D design» (инсталляция, изучение интерфейса, основные приемы работы);
- формировать умения и навыки в применении компьютерных программ для создания трёхмерной модели реального объекта;
- отработать практические навыки по созданию простой модели.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению программ для 3D моделирования;
- развивать потребность к творческой деятельности, стремление к самовыражению;
- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
- создать условия для самореализации, учитывая индивидуальные способности;
- развивать волю, терпение, самоконтроль, внимание, память, фантазию;
- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной деятельности;
- формировать ключевые компетенции обучающихся.

Воспитывающие:

- воспитывать взаимоуважение в коллективе;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;

- формировать новаторское отношение ко всем сферам жизнедеятельности человека;
- воспитывать самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Прогнозируемые результаты по окончании обучения по программе:

Обучающиеся должны знать:

- основы компьютерной технологии;
- основные правила создания трёхмерной модели реального геометрического объекта;
- базовые пользовательские навыки;
- принципы работы с 3D - графикой;
- возможности использования компьютеров для поиска, хранения, обработки и передачи информации, решения практических задач;

уметь:

- работать с персональным компьютером на уровне пользователя;
- пользоваться редактором трёхмерной графики «Open Office.org3.2», «123D Design»; создавать трёхмерную модель реального объекта;
- уметь выбрать устройства и носители информации в соответствии с решаемой задачей;
- уметь пользоваться 3D сканером «Sense» и создавать с его помощью трёхмерные модели объектов.

Программа « Web-технологии»

Цель программы

Цель программы - формирование социально-ориентированной личности, обладающей потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного жизненного пути, способной к творчеству и самообразованию, владеющей элементарными знаниями и первоначальными умениями в области телекоммуникационных технологий и веб - дизайна.

Задачи программы

Обучающие:

- развитие мышления у обучающихся, формирование у них представлений о сайтостроении;
- овладение программами и инструментами веб-дизайна;
- применение и практическое использование программ предназначенных для обработки различных видов информации;
- умение грамотно разьяснять основные принципы построения компьютерных сетей;
- формирование знаний о языке HTML.

Развивающие:

- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и

применять знания в сфере информационно коммуникационных технологий, наблюдать и объяснять современные тенденции в веб-дизайне;

- формирование общественной активности личности и культуры общения.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- воспитание умения эффективно работать в команде и индивидуально, над решением нестандартных задач.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные - формирование гибких навыков, развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных ориентиров, межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Метапредметные - результатом изучения программы является освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные - формирование навыков работы в области информационных технологий, развития технических способностей обучающихся через создание веб-сайтов, воспитание основ культуры труда, приобретение опыта творческой и проектной деятельности.

Учащиеся должны знать:

- основы работы компьютеров, компьютерных сетей, сети Интернет;

- современные языки программирования;

- законы электротехники и принципы передачи информации в электрических системах;

- главные компоненты компьютера и возможные ошибки при его работе;

- способы организации компьютерной сети;

- методы шифрования и защиты данных.

Учащиеся должны уметь:

- разрабатывать макет будущей web-страницы, структуру сайта;

- создавать web-страницы, используя созданный макет; -организовывать логическую структуру web-страниц сайтов; -создавать и размещать в сети Интернет собственный Web-сайт.

Программа «Мобильная разработка»

Цель программы

Цель программы - развитие интереса учащихся к информационным и телекоммуникационным технологиям; реализация их творческих идей в области мобильной разработки.

Задачи программы

Обучающие:

- способствовать формированию знаний, обучающихся об истории развития информационных технологий и вычислительных машин;
- изучить техническую терминологию;
- уметь пользоваться технической литературой;
- формировать навыки программирования на различных языках программирования с целью создания собственных приложений для мобильных устройств;
- иметь представление о способах создания программ для работы микроконтроллеров;
- иметь представление о приемах создания Web-страниц, о принципах организации своего сайта или поддержки любого другого Web-ресурса;
- изучить внутренние компоненты компьютера, принцип их работы; -уметь организовывать компьютерные сети и поддерживать их работоспособность.

Развивающие:

- прививать интерес к техническим знаниям;
- развивать у обучающихся техническое мышление, изобретательность, образное и пространственное мышление;
- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
- развивать волю, терпение, самоконтроль, внимание, память, фантазию;
- развивать способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения;
- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной деятельности;
- формировать ключевые компетенции обучающихся.

Воспитывающие:

- развивать познавательные способности;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- формировать новаторское отношение ко всем сферам жизнедеятельности человека;
- воспитывать самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные - формирование гибких навыков, развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных ориентиров, межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Метапредметные - результатом изучения программы является освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные - формирование навыков работы в области информационных технологий, развития технических способностей обучающихся через создание программ и компьютерных моделей, воспитание основ культуры

труда, приобретение опыта творческой и проектной деятельности.

Учащиеся должны знать:

- основы работы компьютеров, компьютерных сетей, сети Интернет;
- современные языки программирования, библиотеки для работы с ними и функционал каждого из них;
- главные компоненты компьютера и возможные ошибки при его работе;
- способы организации компьютерной сети;
- методы шифрования и защиты данных.

Учащиеся должны уметь:

- проектировать логическую структуру будущей программы для мобильных устройств;
- создавать приложение для мобильных устройств, руководствуясь разработанной структурой.

Программа «Юный программист»

Цель и задачи

Целью реализации данной программы является: обучение владению основами знаний современных информационных технологий и воспитать средствами компьютерного обучения творчески развитую личность.

Задачи: Образовательные:

- научить грамотно работать на компьютере и сервисном оборудовании;
- ознакомить с принципами работы компьютера и его программами;
- научить отлаживать программу и искать ошибки;
- познакомить с базовыми знаниями в области обработки информации, понятиями программ и их возможностями;
- сформировать систему теоретических знаний применения программ и возможностей Интернет в создании проектов.

Развивающие:

- развивать интерес к многогранному использованию персонального компьютера в познавательном, творческом и учебном процессе;
- расширить кругозор общения и использования достижений общества в формировании личности;
- развивать профессиональную речь, творческое и техническое мышление;
- развивать наблюдательность, внимание, память, упорство в достижении цели, широту кругозора;
- развивать познавательную деятельность при выборе тем для проектов.

Воспитательные:

- воспитать интерес и культуру общения в информационном пространстве;
- воспитать бережное отношение к общественной собственности;
- воспитать организованность, дисциплинированность, культуру поведения и общения, инициативность, самостоятельность, широту интересов.

Основным итогом реализации программы является личность учащегося

со сформировавшимися учебными действиями.

Метапредметные результаты:

- овладения базовыми понятиями, заложенными в программном материале;
- формирование целостной картины мира;
- совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности;
- сформированность нравственного отношения к знанию;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации общеобразовательной общеразвивающей программы у ребенка формируются компетенции осуществлять *универсальные действия*:

- *личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Личностные результаты:

соблюдение норм и правил поведения, принятых в учреждении; участие в общественной жизни учреждения; прилежание и ответственность за результаты обучения; готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана; сформированные ценностно-смысловые установки.

Предметные результаты

Приобретение знаний на компьютере и практическое применение их при выполнении проектов, презентаций. Умение находить материал для проектов, используя средства глобальной сети.

Навыки общения с другими членами группы, особенно когда выполняется проектная работа.

Развитие наблюдательности, внимания, интереса, творческого и технического мышления, профессиональной речи, самостоятельности и инициативности.

Расширение кругозора общения и использования достижений общества в формировании личности.

Полученные знания творчески применить при выполнении проекта на заданную тему.

Красиво, интересно выполненный проект - результат успешного применения полученных знаний. Таким образом:

Учащийся должен знать:

-назначения и основные характеристики и устройств компьютера;
технику безопасности при работе с компьютером;

- последовательность выполнения презентаций; построение электронных таблиц;

язык гипертекста HTML;

-алгоритм работы с графическим редактором Adobe PhotoShop;

-алгоритм работы с видео проектированием.

уметь:

-работать мышкой и с клавиатурой;

-работать с текстовым редактором, электронными таблицами;

- создавать гипертекст, гиперссылки, работать с языком гипертекста HTML;

-работать с графическим редактором Adobe PhotoShop;

-создавать простейшие проекты, презентации с использованием возможностей гипертекста HTML, графического редактора Adobe Photoshop; создавать простейшие видеофильмы с видео проектированием.

Программа «Основы web-разработки»

Цель программы: формирование социально-ориентированной личности, обладающей потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного жизненного пути, способной к творчеству и самообразованию, владеющей элементарными знаниями и первоначальными умениями в области телекоммуникационных технологий и веб-дизайна.

По окончанию обучения по программе у обучающихся сформированы компетенции:

Личностные – формирование гибких навыков, развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных ориентиров, межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Метапредметные – результатом изучения программы является освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные – формирование навыков работы в области информационных технологий, развития технических способностей обучающихся через создание веб-сайтов, воспитание основ культуры труда, приобретение опыта творческой и проектной деятельности.

Знания:

- основы работы компьютеров, компьютерных сетей, сети Интернет;

- современные языки программирования;

- принципы передачи информации в информационных системах;

- способы организации компьютерной сети;

- базовые знания языков разметки HTML5 и CSS;

- базовые знания языков программирования JavaScript и PHP;

- методы шифрования и защиты данных.

Умения:

- разрабатывать макет будущей web-страницы, структуру сайта;
- создавать web-страницы, используя макет;
- организовывать логическую структуру web-страниц сайтов;
- создавать и размещать в сети Интернет собственный Web-сайт.

Программы туристско- краеведческой направленности:

Программа «Белгородоведение»

Цель программы: создание условий для формирования у воспитанников интереса к истории родного края посредством работы с историческими источниками.

Задачи:

Обучающие: ознакомить обучающихся с наиболее важными в истории края событиями, фактами, биографиями исторических деятелей, представителей духовной культуры Белгородчины;

- сформировать у обучающихся умения самостоятельно работать с дополнительными историческими материалами, самостоятельно, обрабатывать статистические данные, составлять карты, схемы, таблицы;

- сформировать умение оформлять рефераты, воспоминания и другие работы, подготовленные на основе краеведческого материала.

Развивающие: - развивать способности к самостоятельному анализу событий истории края, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса;

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, уважение к прошлому, и настоящему своей малой Родины, бережного отношения к памятникам истории и культуры Святого Белогорья;

- сформировать у учащихся систему ценностей и убеждений, основанную на православных традициях.

После освоения программы обучающиеся должны: знать: основные историко-краеведческие термины, события; - исторические сведения о жизнедеятельности известных ученых, просветителей, культурных и военных деятелей Белгородчины.

уметь: использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности;

- участвовать в школьных, районных, региональных и Всероссийских историко-краеведческих конкурсах и олимпиадах;

Программа «Юный краевед»

Цель: воспитание гражданина, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии средствами школьного краеведения.

Задачи:

- ✓ Сформировать целостное представление о родном крае, как о части великого государства.
- ✓ Обучить навыкам ведения самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, формировать исследовательскую компетенцию обучающихся.
- ✓ Развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества, навыков успешной социализации.
- ✓ Укреплять позитивную нравственную самооценку, самоуважение, способствовать духовному саморазвитию и формирования нравственного самосознания личности.
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к культурным и религиозным традициям родного края, культуры межэтнических отношений.
- ✓ Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты обучения по программе

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- основные сведения по истории, географии, культуре своего села, района, области;
- особенности народов, проживающих на территории Белгородчины, их религиозные взгляды, обычаи, культуру;
- основные культурные, религиозные, исторические объекты села, района, области;
- особоохраняемые природные территории края;
- наиболее известных культурных деятелей Белгородчины;
- историю названий населенных пунктов, других географических названий;
- основы ведения исследовательской деятельности;
- основы школьного музееведения.

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

- применять компьютерные технологии в исследовательской деятельности;
- пользоваться краеведческой литературой и другими источниками информации;
- осуществлять поисково-исследовательскую деятельность, применяя различные методы и приёмы;
- оформлять результаты своих исследований;
- работать в составе актива школьного музея, выполняя различные обязанности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа «Музейное дело»

Цель программы: знакомство обучающихся с историей музейного дела и с

основными музеями района и области; развитие способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; развитие самостоятельности и инициативы.

Задачи:

Обучающие: сформировать у обучающихся знания по истории музейного дела и с основными музеями области (краеведческим, художественным, историческим, мемориальным и др.)

Развивающие: развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;

- развитие самостоятельности и инициативности.

По окончании обучения по программе дети должны знать:

- историю музейного дела;

- ведущие музеи мира и музеи Белгородской области;

- жизнь и деятельность выдающихся людей, внесших вклад в развитие музейного дела;

- основные термины, применяемые в музейном деле.

должны уметь: вести исследовательские краеведческие записи;

- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал;

- вести элементарную краеведческую поисковую и научно-исследовательскую работу.

Программа «Краеведение»

Цель программы: формирование ценностных ориентиров, развитие традиций русского народа, носящий воспитательный и развивающий характер.

Задачи

Обучающие: сформировать первичные знания о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства.

Развивающие: развивать интерес к истории своего края, и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности.

Воспитывающая: способствовать воспитанию нравственных качеств: доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия;

- формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- первичные знания о библейской истории происхождения мира, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и

искусства;

- происхождение православных и народных праздников, особенности их празднования в своей местности.

должны уметь: организовать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

Программа «Белгородский край»

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся интереса к истории и современному развитию родного края.

Задачи:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах региональной истории, литературы, особенностей природных ресурсов родного края, уникальности народной культуры и быта;

- формирование в поликультурном Белгородском регионе культуроориентированной личности, знакомой с традиционной культурой родного края и России как части и целого;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины ко всему многонациональному Российскому государству в духе демократических ценностей;

- формирование ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном поликультурном мире.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы.

- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;

- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;

- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;

- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

Программы социально-педагогической направленности:

Программа «Избирательное право»

Цель: создание условий для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции.

Задачи:

обучающие: ознакомление учащихся с основами избирательного права в РФ.

развивающие: развитие умения работать с нормативно-правовыми актами;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся.

воспитательная: формировать гражданское, ответственное отношение к выборам.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

-знать основные термины: избирательное право, избиратель, избирательные комиссии, избирательная кампания, выборы, референдум, кандидат, гражданин, агитация, процедура голосования, избирательный бюллетень;

- основы избирательного законодательства РФ;

- характеризовать избирательные системы;

уметь: объяснять роль избирательных комиссий в процессе выборов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и реальной жизни для получения и оценки политической информации.

Программа «Основы избирательного права»

Цель формирование у обучающихся политической культуры, гражданской зрелости, развитию самостоятельного мышления, осмыслению политических ценностей.

Задачи

- дать понятие о формировании демократического избирательного права и основных его принципах;

- сформировать у подростков навыки участия в избирательном процессе и научить правилам ведения дискуссии

- создать условия для дальнейшего формирования навыков работы с документами, умений анализировать и корректировать собственные ответы.

По окончании обучения по программе обучающиеся должны **знать:**

- историю становления демократического общества;

- понятие демократического избирательного права и основные его принципы;

- содержание избирательного кодекса Белгородской области

Уметь

- анализировать и корректировать собственные ответы

- вести дискуссии

- иметь навыки участия в избирательном процессе.

Программа «Пенсионный всеобуч»

Цель Программы: формирование у обучающихся старшего школьного возраста активной жизненной позиции путем повышения пенсионной грамотности; формирование понимания личной ответственности каждого за свое будущее пенсионное обеспечение.

Образовательные задачи:

- сформировать у обучающихся знания и дать им систему представления о правовом и политическом устройстве общества, заложив основы правового и политического сознания личности;
- научить школьников анализировать политическую информацию;

Воспитательные задачи:

- воспитывать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению;
- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремление больше знать об истории своей страны;
- формировать способности и умения к использованию полученных знаний в повседневной жизни.

В результате прохождения программы обучающиеся должны

Знать:

- краткую характеристику норм о пенсионном обеспечении как подотрасли права социального обеспечения.

- пенсионные отношения, регулируемые нормами права социального обеспечения.

- правовые отношения, возникающие в процессе реализации права гражданина на достойное пенсионное обеспечение.

- документы, необходимые для установления пенсий.
- о государственной программе софинансирования.
 - тенденции развития общества, историю и современность пенсионной системы;
 - Виды пенсий, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности назначения пенсий, деятельности ПФ РФ;

уметь:

- работать с документами, необходимыми для установления пенсии
 - характеризовать основные принципы пенсионного права, выделяя их существенные признаки;
 - объяснять причинно-следственные связи между стажем, пенсионными выплатами и размером пенсии;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа «Дети. Велосипед. Дорога»

Цель: формирование у обучающихся сознательного отношения к вопросам безопасности дорожного движения.

Обучающие: изучить правила безопасности на дорогах;

- ознакомить учащихся со специальной дорожной терминологией;
- ознакомить с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;
- сформировать знания о правилах оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

Развивающие: развивать навыки безопасного движения на дорогах;

- развивать организаторские способности у обучающихся;

Воспитательные: социализировать личность ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности;

- формировать активную гражданскую позицию;
- воспитывать чувство сострадания и милосердия.

В результате освоение программы, обучающиеся должны знать:

- правила безопасности на дорогах;
 - правила оказания первой медицинской помощи;
- уметь:** применять полученные знания на практике;
- соблюдать правила безопасности на дорогах;
 -

Программа «Английский для дошкольников»

Цель: формирование элементарных языковых навыков у детей дошкольного возраста, необходимых для успешного овладения английским языком с учетом преемственности обучения в системе «Детский сад- начальная школа».

Задачи:

Обучающие:

- формирование необходимых артикуляционных навыков, обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- формирование у детей интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

Развивающие:

- развитие творческой активности, эмоциональности и элементов артистизма каждого ребенка;
- развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания.

Воспитывающие:

- создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;
- выявление потенциальных возможностей к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития, подготовка фундамента для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе.

Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения программы отнесены:

предметные результаты - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

личностные результаты - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника, развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора дошкольников, развитие познавательной, эмоциональной сфер.

К концу обучения по программе ребенок **должен знать:**

-названия на английском языке предметов ближнего окружения

(игрушки, бытовые принадлежности, мебель и др.), названия животных, некоторых продуктов питания.

- названия времен года, их характеристики.
- знать не менее 8-10 стихов и 5 песен.
- счет до 10

Должен уметь:

- уметь рассказать о себе и задать вопросы собеседнику;
- уметь правильно произносить звуки английского языка.
- понимать на слух речь педагога, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Программой предусмотрена диагностика уровня освоения программного материала в январе и мае в форме индивидуального собеседования, включающего говорение и аудирование.

Программа «Шахматы»

Цель: развитие интеллектуальных способностей и волевых способностей обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Образовательные задачи:

- Ознакомление детей с элементарными правилами игры в шахматы;
- Сведения об истории происхождения шахмат;
- Ознакомление с этическими нормами шахматной игры;

Воспитательные задачи

-Умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;

-Воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;

Развивающие задачи

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Реализация творческого потенциала детей;
- Развитие памяти, внимания.

В результате освоение программы, обучающиеся должны знать:

Название шахматных фигур, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, начальное положение, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

- правила положения фигур перед игрой;

уметь: решать элементарные задачи на мат в один ход;

-играть каждой фигурой в отдельности и совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- рокировать

В каждой программе разработаны конкретные ожидаемые образовательные результаты освоения курса в целом и освоения курса каждого года обучения.

Ожидаемый результат в каждом случае сформулирован в зависимости от специфики и направленности программы и предполагает формирование как определенных знаний, умений и навыков, так и личностных качеств обучающегося.

Программа «Юнармия»

Цель программы: создание условий для воспитания человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, ориентирование подростков на службу в армии и других силовых структурах РФ.

Задачи:

обучающие:

- сформировать у обучающихся знания по истории Вооруженных Сил РФ;
- сформировать знания и умения оказания первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- сформировать умения выполнения строевых приёмов и действий.

развивающие:

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развитие аккуратности, дисциплинированности, умения чётко следовать инструкциям.

воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, как символу воинской чести, доблести и славы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юнармия» предназначена для учащихся в возрасте 11 – 15 лет и учитывает возрастные особенности подростков.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В конце обучения по программе обучающиеся должны знать:

- ✓ историю Вооруженных сил России;
- ✓ состав Вооруженных сил РФ, систему управления ими;
- ✓ виды и рода войск;
- ✓ общие положения уставов Вооруженных сил РФ;
- ✓ историю оружия и виды вооружения;
- ✓ способы выживания в сложных ситуациях;
- ✓ основные действия в условиях ЧС и гражданской обороны;
- ✓ основы оказания медицинской помощи;
- ✓ строй и его элементы;

уметь:

- ✓ ориентироваться на местности;
- ✓ разбить полевой лагерь и приготовить пищу;
- ✓ преодолевать препятствия на местности;
- ✓ оказывать простую медицинскую помощь пострадавшим;
- ✓ выполнять строевые приемы по одному и в составе отделения.

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Адаптированная программа «Основы этикета»

Цель и задачи программы – развитие социальных и коммуникативных навыков поведения в обществе обучающихся с РАС.

задачи

-сформировать положительный опыт и создать условия для применения навыков культурного поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям;

-совершенствовать знания учащихся в области культуры поведения;

-воспитывать у учащихся нравственные качества вежливости, тактичности, деликатности, галантности.

- формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения

- развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление, восприятие.

Планируемые результаты обучения по программе:

-обучающийся владеет знаниями о нормах поведения в общественных местах, этикете общения;

- знает значение слова «этикет», различает человеческие качества, такие как вежливость, скромность, порядочность, честность, сочувствие, справедливость, доброта, милосердие, взаимопомощь, дружба;

-умеет применять навыки культурного поведения в общественных местах (кино, театр, библиотека, музей и др.);

- владеет навыками культуры речи;

- проявления доброжелательности к окружающим людям;

-владение навыками вежливости, тактичности, деликатности, галантности

- умеет применять речевые навыки в социально-бытовых ситуациях.

Программа «Медиатворчество»

Цель программы: сформировать систему начальных знаний, умений, навыков журналиста и создать условия для самоопределения, самовыражения и самореализации.

Задачи

Образовательные

1. Дать базовые знания по тележурналистике, познакомить с ее жанрами и понятиями

2.Сориентировать учащихся на формирование общих интеллектуальных и

специальных умений

3. Способствовать овладению навыками при подготовке телевизионных материалов различных жанров и форм

Развивающие

1. Помочь детям в раскрытии личностного и творческого потенциала

2. Выявить и развить литературные, интеллектуальные и коммуникативные способности подростков

3. Развить культуру речи и письма

Воспитательные

1. Познакомить учащихся с духовными, социальными, культурными проблемами современного российского общества

2. Помочь в выборе активной жизненной позиции

3. Привить уважение к национальным традициям страны

Планируемые результаты:

В результате реализации программы запланировано достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

В процессе работы над содержанием различных текстов, предлагаемых учителем, у детей будут развиваться:

- интерес к осведомленности, информированности о проблемах своей семьи и общества;

- мотивация к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек;

- желание совершать добрые и справедливые поступки.

Метапредметные результаты:

- у обучающихся улучшатся коммуникативные навыки и организаторские способности;

- сформируется устойчивая положительная мотивация к успешному осуществлению выбранного вида деятельности;

- младшие школьники овладеют навыками конструктивной коллективной деятельности и освоят опыт совместного решения проблем;

- посредством работы над формой текста у обучающихся сформируются навыки грамотной письменной речи.

- формирование умения давать самооценку результату своего труда.

Предметные результаты:

- обучающиеся познакомятся с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности;

- получат представление о журналистской деятельности и профессии;

- познакомятся с основными видами сбора и обработки информации;

- изучат практические приемы создания печатных изданий, электронных заметок, блогов, и рекламных сообщений;

- освоят навыки журналистского мастерства и коммуникативной компетентности;

- научатся создавать самостоятельно информационные сообщения,

рекламные заметки, блоги и другие виды материала к публикации.

2.3. Система мониторинга образовательных достижений

В МАУ ДО «ДДТ» разработана система диагностики образовательных достижений обучающихся, позволяющая оценить как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ.

В дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в учреждении, указаны знания, умения, навыки, которыми должны обладать обучающиеся по итогам освоения программного материала за год (для программ более 2-х лет обучения) и по окончании обучения по программе.

Во многих дополнительных общеобразовательных программах предусмотрен стартовый (вводный) контроль, который выявляет, с какими знаниями и качественными характеристиками дети поступили в группу. Этот контроль наиболее актуален для программ, которые требуют определенного уровня стартовых знаний (по вокалу, хореографии, декоративно-прикладному творчеству, обучению компьютерной грамотности). В течение учебного года в программах предусмотрен промежуточный контроль, который проводится по окончании изучения крупных блоков тем, а также в конце первого полугодия (в декабре). В конце каждого года обучения проводится промежуточная аттестация, по окончании обучения по программе итоговый контроль.

Диагностика результатов освоения программ проводится в разных формах: собеседование, тест, защита творческих и исследовательских работ, анкетирование, концерт, вставка работ и др. Усвоение программного материала оценивается по 4 уровням: оптимальный, достаточный, средний, недостаточный.

Оптимальный уровень: Программный материал усвоен обучающимися на конструктивном уровне. Обучающийся выполняет некоторые задания на творческом уровне. Владеет навыками самоконтроля. Теоретические задания выполняет на 91-100%.

Достаточный уровень: Программный материал усвоен обучающимися на конструктивном уровне. Обучающийся выполняет некоторые задания на творческом уровне. Обучающиеся не только знают, но и умеют применять полученные знания в практической деятельности. Владеет навыками самоконтроля. Теоретические задания выполняет на 71-90%.

Средний уровень: Программный материал усвоен обучающимися на репродуктивном уровне. Обучающийся умеет применять полученные знания в практической деятельности по инициативному алгоритму. Теоретические задания выполняет не менее чем на 41-70%.

Недостаточный: Программный материал усвоен обучающимися на репродуктивном уровне, обучающиеся выполняют задания с помощью педагога. Теоретические задания выполнены менее чем на 40%.

В каждом объединении педагогом проводится мониторинг результативности участия в конкурсных мероприятиях различных уровней.

Диагностика демонстрирует эффективность программы в двух аспектах:
- *личностном, или внутреннем* (изменение личностных качеств ребенка, его знаний, умений, навыков);

- *внешнем* (участие в различных мероприятиях, внешняя оценка достижений ребенка в форме сертификатов, дипломов, грамот и т.д.)

При проведении диагностики результатов освоения программы выявляется успешность ребенка.

II. Содержательный раздел

3. Образовательная деятельность по направленностям

Содержание образовательной программы Дома детского творчества складывается из совокупности содержания образовательных программ.

Цели и задачи каждой из дополнительных образовательных программ соответствуют целям и задачам направленностей обучения, а также целям и задачам образовательной программы Дома детского творчества в целом. В соответствии с Уставом учреждения реализуются программы четырех направленностей: художественной, туристско-краеведческой, технической, социально-педагогической.

В основу всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательных программ положены следующие **ключевые компетентности**:

- **коммуникативная (языковая) компетентность** - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;

- **информационная компетентность** - владение информационными технологиями - умение работать со всеми видами информации;

- **автономизационная компетентность** - способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособность;

- **социальная компетентность** - умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в трудовом коллективе, команде;

- **нравственная компетентность** - готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.

В Образовательную программу Дома детского творчества входят *модифицированные* и *авторские* образовательные программы.

Модифицированные программы предусматривают адаптацию, изменение существующих образовательных программ применительно к учреждению дополнительного образования, с учетом специфики Дома детского творчества. Изменения вносятся как в структурные компоненты, так и в содержательную часть.

Авторские программы полностью разработаны педагогами дополнительного образования. Содержание этих программ представляет собой совокупность новых, актуальных средств решения образовательных проблем. Продуктивными идеями в авторских программах выступают идеи, направленные на создание для детей новых образовательных маршрутов разных направлений.

Перспективный учебный план

Наименование программы	Количество часов по годам обучения				Всего
	I	II	III	IV	
Художественная направленность					
ДООП «Веселые нотки»	144	216	216	216	792
ДООП «Эстрадно-джазовый вокал»	144	216	216	216	792
АДООП «Волшебная дверь в музыку»	72	-	-	-	72
ДООП «Радужный мир»	144	216	216	-	576
АДООП «Колобок»	72	-	-	-	-
ДООП «Бумагопластика»	144	144	-	-	288
ДООП «Мастерская чудес»	144	144	144	-	432
ДООП «Современная хореография»	144	144	144	-	432
ДООП «Корочанский сувенир»	144	-	-	-	144
ДООП «Изобразительное искусство»	144	216	216	-	576
ДООП «Выразительное чтение»	144	216	-	-	
ДООП «Школьный театр»	144	144	144	-	288
ДООП «Цветные ладошки»	144	-	-	-	144
ДООП «Танцевально-игровая гимнастика»	72	72	-	-	144
АДООП «Лепим вместе»	72	-	-	-	72
Всего 15 программ					
Туристско-краеведческая направленность					
ДООП «Белгородоведение»	144	144	-	-	288
ДООП «Белгородский край»	72	-	-	-	72
ДООП «Юный краевед»	144	144	216	-	474
ДООП «Музейное дело»	144	-	-	-	144
ДООП «Краеведение»	144	-	-	-	144
Всего 5 программ					
Техническая направленность					
ДООП «Обучение компьютерной грамотности»	144	216	216	-	578
ДООП «Объектив»	144	144	-	-	288
ДООП «Взгляд»	144	216	216	-	578
ДООП «Авиамоделизм»	144	216	216	-	578
ДООП «Токарная обработка древесины»	144	144	-	-	288
ДООП «Судомоделирование»	216	324	324	-	864
ДООП «Arduino lab»	144	-	-	-	144

ДООП «Робоконструирование»	144	-	-	-	144
ДООП «Объемное рисование»	144	-	-	-	144
ДООП «3D скульптинг»	144	-	-	-	144
ДООП «Мобильная разработка»	144	-	-	-	144
ДООП «Web-технологии»	144	-	-	-	144
ДООП «Юный программист»	144	-	-	-	144
ДООП «NI-Tech - лаборатория	144	-	-	-	144
Всего 14					
Социально-педагогическая направленность					
ДООП «Избирательное право»	144	144	-	-	288
ДООП «Основы избирательного права»	72	-	-	-	72
ДООП «Пенсионный всеобуч»	36	-	-	-	36
ДООП «Юнармия»	144	144	144	-	432
АДООП «Основы этикета»	72	-	-	-	72
ДООП «Дети. Велосипед. Дорога»	72	72	72	-	216
ДООП «Медиаторчество»	144	-	-	-	144
ДООП «Английский для дошкольников»	36	-	-	-	36
ДООП «Английский для малышей»	36	36	-	-	72
ДООП «Шахматы»	144	144	-	-	288
Всего 10					

3. Образовательная деятельность по направленностям

Художественная направленность

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности МАУ ДО «Дом детского творчества» ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, самореализацию в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность МАУ ДО «ДДТ» представлена следующими группами программ: хореографическое искусство, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, вокальные ансамбли, сольный вокал, эстрадно-джазовое творчество.

Сроки реализации программ художественной направленности от 1 до 4 лет.

Туристско-краеведческая направленность

Реализация программ туристско-краеведческой направленности в МАУ

ДО «ДДТ» направлена на формирование духовной культуры обучающихся, чувства бережного отношения к истории родного края, развитие познавательной, творческой и общественной активности детей. Данные программы призваны расширять знания об истории родного края, способствовать овладению обучающимися основами поисковой и исследовательской деятельности, привлечению внимания детей к социальным инициативам по охране памятников культуры. Программы спроектированы с учетом социокультурного потенциала района, региона.

Туристско-краеведческая направленность в учреждении представлена следующими группами дополнительных общеобразовательных программ: краеведение, музееведение.

Срок реализации большинства программ туристско-краеведческой направленности 2-3 года.

Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

В МАУ ДО «Дом детского творчества» техническая направленность представлена дополнительными общеобразовательными программами по моделированию и конструированию предметов (судо-и-авиа моделирование), деревообработке, фотографии, освоению новых информационных технологий. В учреждении имеется структурное подразделение Корочанский районный детский технопарк, в котором функционируют кластеры по следующим направлениям: «Лаборатория Робототехники», «IT -лаборатория», «Hi-Tech лаборатория». В Технопарке обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием, изучают передовые технологии и учатся применять теоретические знания на практике.

Социально-педагогическая направленность

Цель реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-педагогической направленности МАУ ДО «ДДТ» ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе

присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность),

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности МАУ ДО «ДДТ» представлены следующими группами программ дополнительного образования: гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве), гуманитарные (изучение иностранных языков), социокультурные (лидерские и организаторские практики).

4. Воспитательная деятельность

Цель воспитательной работы МАУ ДО «Дом детского творчества»: создание условий для формирования успешной личности ребенка, обладающей качествами гражданина-патриота своего Отечества.

Воспитательная работа в учреждении строится на основе принципов добровольности, открытости и творчества по 6 направлениям, в каждом из которых ребенок старается добиться успеха. Это патриотизм, интеллект, духовность и нравственность, экология, творчество, здоровьесбережение.

В каждом из направлений определены ориентиры воспитания и становления успешной личности, способной жить в обществе, и быть полезной этому обществу.

Сохранение исторической памяти, сформированная национальная идентичность, готовность к защите своей Родины - вот индикаторы успеха в патриотическом направлении.

В интеллектуальном направлении приоритеты отдаются личности с активным познавательным интересом, способной к самоуправлению и самообразованию.

Восприятие и понимание общечеловеческих ценностей, бережное отношение к традициям российской православной культуры является показателем духовности и нравственности.

Бережное отношение к окружающей среде, ценностный подход к природным ресурсам, стремление сделать окружающий мир лучше - это важнейшие факторы общего мировоззрения человека.

Большие возможности для достижения успеха, раскрытия художественно-эстетического потенциала предоставляет творческое направление в данной воспитательной системе.

Здоровьесбережение - является важнейшей составной частью воспитательной системы. Современному обществу необходимы здоровые, физически крепкие люди, способные к различным нагрузкам, транслиру-

ющие здоровый образ жизни. Физически здоровый человек успешен в любой сфере.

Воспитательная работа по данным направлениям реализуется посредством занятий в объединениях, участия в интеллектуальных, творческих, конкурсах, выставках, патриотических, экологических, акциях, встреч, туристических экскурсий, участия в исследовательской и поисковой работе.

Проводимые мероприятия

№	Мероприятия	Направление воспитательной деятельности	Сроки проведения	Исполнители
1.	Игра – путешествие для обучающихся первого года обучения «Удивительный дом»	творчество	Сентябрь	Жданова Э.Н.
2	Ежегодная акция для пожилых людей «Частичка теплоты из детских рук»	духовно-нравственное, творчество	Октябрь	Маланчук С.В. Мелешкова А.Е.
3	Выставка творческих работ, посвященная Дню матери «Улыбкой маминой согреты»	Духовно-нравственное	Ноябрь	Маланчук С.В. Мелешкова А.Е.
4	Новогодний утренник для детей младшего школьного возраста	досуг	Декабрь	Беша Т.А. Бутримова И.А.
5	Новогодняя игра-викторина	досуг	Январь	Чернова С.А.
6	Мастер-класс по изготовлению рождественских украшений «Рождественский сюрприз»	творчество	Январь	Маланчук С.В.
7	Линейка-старт ежегодной акции «Георгиевская лента»	Патриотическое	Февраль	Беша Т.А. Чернова С.А.
8	Выставка технического творчества «Защитники Отечества»	творчество	Февраль	Чебакова О.А.
9	Игровая программа для девочек, посвященная международному женскому дню	Творчество	Март	ПДО
10	Исторический квест «Корочанщина военная»	патриотизм	Апрель	Чернова С.А.
11	Акция «Ветеран живет рядом»	добровольчество	Май	Беша Т.А.
12	Оформление стенда	патриотическое	Май	Беша Т.А.

	«Память сильнее времени» в рамках акции «Бессмертный полк»			Чернова С.А.
13	Ежегодный творческий отчет «Так мы жили целый год»	достижения в творчестве	Май	Беша Т.А. ПДО
14	Участие в творческих конкурсах по приказам управления образования Корочанского района	творчество	Весь период	Королёва Р.А. Чебакова О.А. Чернова С.А.

5. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в МАУ ДО «Дом детского творчества» охватывает как образовательную, так и воспитательную работу. В образовательном процессе инновационная деятельность направлена на формирование системы работы педагогического коллектива с детьми с ОВЗ (в рамках реализации регионального проекта «Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность»). Создаваемая система работы, включает деятельность по нескольким направлениям:

- оказание методической помощи педагогам, работающим с детьми с ОВЗ;
- обновление программно - методического обеспечения образовательного процесса;
- обновление методов и форм обучения детей с ОВЗ;

Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ возникла в связи с тем, что в течение последних лет педагоги дополнительного образования работают на базе ГБОУ «Корочанская школа-интернат», где обучаются дети с ОВЗ.

Следующим этапом формирования системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья станет обновление программно-методического обеспечения.

Одним из направлений инновационной деятельности является проектная деятельность. Коллектив МАУ ДО «ДДТ» ежегодно участвует в муниципальных проектах, реализуемых управлением образования администрации муниципального района «Корочанский район».

6. Социальное партнерство.

В целях совместной деятельности по организации получения обучающимися дополнительного образования, более широкого охвата дополнительным образованием обучающихся, администрация МАУ ДО «Дом детского творчества» заключает договоры о совместной деятельности с общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, дошкольными образовательными учреждениями, на базах которых организована работа детских объединений. Условия договора направлены на повышение качества дополнительного образования, организацию воспитательного процесса

школьников в сфере дополнительного образования, координацию совместной деятельности социума. Кроме этого администрация Дома детского творчества принимает на себя обязательства за соблюдением техники безопасности и производственную санитарию во время проведения занятий.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» активно сотрудничает со следующими учреждениями по направлениям:

1. Совместное планирование с общеобразовательными учреждениями массовой работы с детьми:

- в рамках реализации ФГОС;
- в целях организации консультативной помощи при подготовке исследовательских работ, проектов, проведение акций, операций и т.д.;
- при организации совместных мероприятий, праздников, концертов

2. Сотрудничество:

- с Центром культурного развития с. Бехтеевка при организации совместных мероприятий, праздников, концертов
- с Управлением физической культуры, спорта и туризма;
- с МБУДО «СЮН», МБУДО «ДЮСШ»;
- с районной библиотекой им. Н. С. Соханской (Кохановской);
- с районным историко-краеведческим музеем

III. Организационный раздел

7. Организация учебного процесса.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в МАУ ДО «ДДТ» является учебное занятие. Учебные занятия ведутся на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений Корочанского района, организаций на основе договоров о сотрудничестве и в здании МАУ ДО «ДДТ».

Для обеспечения образовательного процесса в МАУ ДО «ДДТ» установлены основные виды занятий: аудиторное занятие, практическое занятие, семинар (семинар-беседа, заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, семинар-диспут), учебная экскурсия (вводная, текущая, заключительная), тематическая конференция (тематическая, обзорная, заключительная) игровое занятие, концерт и др.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным будет сочетание разных форм занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Наиболее устоявшимся, традиционным в системе дополнительного образования является тематическое учебное занятие, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

Расписание занятий объединений составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), установленных санитарно-гигиенических норм. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

8. Программное обеспечение

№	Название объединения	Реализуемая программа	Срок реализации	Возраст детей	Ф.И.О. педагогов, реализующих программу
Художественная направленность					
1	«Веселые нотки»	ДООП* «Веселые нотки», автор-составитель Бутримова И.А.	4 года	10-16 лет	Бутримова И.А.
2	«Эстрадно-джазовый вокал»	ДООП «Эстрадно-джазовый вокал», автор-составитель Бутримова И.А.	4 года	11-18 лет	Бутримова И.А.
3	«Радужный мир»	ДООП «Радужный мир», автор-составитель Маланчук С.В.	3 года	7-12 лет	Маланчук С.В.
4	«Бумагопластика»	ДООП «Бумагопластика», автор-составитель Стрельникова Л.А.	2 года	10-13 лет	Стрельникова Л.А.
5	«Искусство слова», «Мастерская слова»	ДООП «Выразительное чтение», автор-составитель Ципкина В.А.	2 года	11-16	Ткачева Л.В., Мезенцева О.В.
6	«Мастерская чудес»,	ДООП «Мастерская чудес», автор-составитель Киселёва Ю.Е.	3 года	8-13 лет	Киселева Ю.Е.,
7	«Корочанский сувенир»	ДООП «Корочанский сувенир», автор-составитель Жданова Э.Н.	1 год	5-12 лет	Скрынник Ю.И.
8	«Изобразительное искусство»	ДООП «Изобразительное искусство», автор-составитель Мелешкова А.Е.	3 года	6-13 лет	Мелешкова А.Е.
9	«Танцевальная карусель»	ДООП «Современная хореография», автор-составитель Побединская М.Н.	2 года	7-15 лет	Побединская М.Н.
10	«Школьный театр» «Арлекин»	ДООП «Школьный театр», автор-составитель Захарова Л.В.	3 года	8-15 лет	Давыдова Т.А. Свинцова Д.А.
11	«Цветные ладошки» «Юные волшебники» «Мастера» «Юные мастера» «ЧудоРучки» «Радуга» «Волшебная палочка»	ДООП «Цветные ладошки», автор-составитель Редькина О.А.	1 года	7-10 лет	Редькина О.И. Карайченцева Т.В. Зиборова А.А. Селиванова Н.В. Воронова Н.А. Фролова С.Г. Коночинская К.П.
12	«Танцевальная гимнастика», «Игровая гимнастика»	ДООП «Танцевально-игровая гимнастика»	2 год	5-7 лет	Ахмедова Т.В., Жукова Е.А.,

	«Ганцевально-игровая гимнастика»				Максименко Г.В.
13	Лепим вместе	АДООП «Лепим вместе»	1 год	7-11 лет	Свинцова Д.А.
14	Колобок	АДООП «Колобок»	1 год	7-12 лет	Маланчук С.В.
15	Волшебная дверь в музыку	АДООП «Волшебная дверь в музыку»	1 год	15-16 лет	Бутримова И.А.
Техническая направленность					
16	«Павлин»	ДООП «Взгляд», автор-составитель Коробков П.А.	3 года	11-16 лет	Коробков П.А.
17	«Объектив»	ДООП «Объектив», автор-составитель Шутеева С.Е.	2 года	10-17 лет	Шутеева С.Е.
18	«Мир ЭВМ» «Компьютерик» «Инфознайка»	ДООП «Обучение компьютерной грамотности», Казакова В.М., Тихова Л.В.	3 года	10-15 лет	Казакова В.М. Тихова Л. В. Косолапкина Ю.Ю.
19	«Токарная обработка древесины»	ДООП «Токарная обработка древесины», авторы составители Гринёв А.Ф., Бузулукин М.Е.	2 года	12-18 лет	Гринёв А.Ф.
20	«Судомоделизм»	ДООП «Судомоделирование и история флота», автор-составитель Коробков П.А.	3 года	10-18 лет	Коробков П.А.
21	«Авиамоделизм»	ДООП «Авиамоделизм», автор-составитель Шляхов А.Ф.	3 года	8-18 лет	Шляхов А.Ф.
22	Лаборатория робототехники	ДООП «Робоконструирование», автор-составитель Бакланов Д.А.	1 год	10-17 лет	Бакланов Д.А.
23	Лаборатория робототехники	ДООП «Arduino Lab», автор-составитель Бакланов Д.А.	1 год	12-18 лет	Бакланов Д.А. Зверев М.Д.
24	IT-лаборатория «Юный программист»	ДООП «Юный программист», автор-составитель Сухенко А.В.	1 год	6-13 лет	Казакова В.М. Колесникова А.Ю.
25	IT-лаборатория	ДООП «Мобильная разработка», автор-составитель Сухенко А.В.	1 год	10-15 лет	Зверев М.Д.
26	IT-лаборатория	ДООП «Web-технологии», автор-составитель Сухенко А.В.	1 год	10-15 лет	Бакланов Д.А.
27	НИ-Tech-лаборатория	ДООП «Объемное рисование», автор-составитель Благов Г.А.	1 год	7-15 лет	Власова О.А.
28	НИ-Tech-лаборатория	ДООП «3 –D скульптинг», автор-составитель Благов Г.А.	1год	10-17 лет	Зверев М.Д.
29	НИ-Tech-лаборатория	Дистанционная ДООП «Основы web-разработки», автор-составитель Благов Г.А.	1 год	12-17 лет	Благов Г.А.
Социально-педагогическая направленность					

30	«Электорат», «Будущий избиратель», «Основы избирательного права» «Юные избиратели»	ДООП «Основы избирательного права», авторы-составители Щигорева Е.Н., Гребеник О.И.	1 год	14-17 лет	Клевцова Н.В.. Гребеник О.И. Щигорева Е.Н. Ковалева Э.Н.
31	«Избирательное право»	ДООП «Избирательное право», автор-составитель Богданов Е.М.	2 года	14-17 лет	Богданов Е.М.
32	«Пенсионный всеобуч» «Основы пенсионного права» «Изучение пенсионного права» «Пенсионное законодательство» «Пенсионное право» «Обучение пенсионной грамотности»	ДООП «Пенсионный всеобуч», авторы составители Зубкова Е.А., Щигорева Е.Н.	1 год	14-17 лет	Щигорева Е.Н. Зубкова Е.А. Гребеник О.И. Плетникова Ю.С. Богданов Е.М. Ткачева Т.А.
33	«Дети. Велосипед. Дорога»	ДООП «Дети. Велосипед. Дорога», автор-составитель Гринёв А.Ф.	3 года	8-14 лет	Гринёв А.Ф.
34	«Юнармия» «Юный кадет»	ДООП «Юнармия», автор-составитель Черкашин Е.В.	2 года	11-18 лет	Черкашин Е.В. Киселева Ю.Е.
35	«Funny English» «Cheidre-нёнок» «Английский для дошкольников» «Изучаем английский» «Английский и мы» «Английский язык для детей» «Говорим по-английски»	ДООП «Английский для дошкольников», авторы-составители Горбачева Т.И., Бирюкова Л.Н.	1 год	5-7 лет	Горбачёва Т.И. Маслова Г.Г. Бирюкова Л.Н. Сорокова Ю.И. Дорошенко А.С. Алиева Э.П. Горнастаева А.С.

36	«Веселый английский» «Английский для малышей» «Учимся говорить по-английски», «Занимательный английский»	ДОПП «Английский для малышей», автор - составитель Горбунова Е.В.	1 год	5-7 лет	Дудорова Н.Н. Горбунова Е.В. Назарова Л.А. Акбарова И.Н.
37	«Шахматы»	ДООП «Шахматы», авторы-составители Коломыцев С.И., Зубков А.А.	2 года	11-16 лет	Коломыцев С.И.
38	«Азбука вежливости»	АДООП «Основы этикета»	1 год	10-16 лет	Черкашина Э.И.
39	«Медиаторство»	ДООП «Медиаторство»	1 год	15-17 лет	Зубкова Е.А.
Туристско-краеведческая направленность					
40	«Белгородоведение»	ДООП «Белгородоведение», автор-составитель Богданова Л.А.	2 года	14-17 лет	Богданова Л.А.
41	«Юный краевед» «Мой родной край»	ДООП «Юный краевед», авторы-составители Ткачева Т.А., Павленко И.В.	3 года	13-16 лет	Ткачева Т.А. Павленко И.В.
42	«Музейное дело»	ДООП «Музейное дело», автор-составитель Плетникова Ю.С.	1 год	10-14 лет	Плетникова Ю.С.
43	«Мой край» «Мой край»	ДОПП «Краеведение», авторы составители Котова С.И., Жданова Л.Н.	1 год	10-12 лет	Котова С.И., Жданова Л.Н.
44	«Белгородский край»	ДООП «Белгородский край»	1 год	13-15 лет	Зубкова Е.А.

9. Кадровое обеспечение

Состав педагогических кадров по уровню образования

Имеют высшее образование	Из них педагогическое	Имеют среднее специальное образование	Из них педагогическое	Имеют начальное профессиональное образование	Имеют среднее образование
62	53	4	3	0	1

92% педагогических работников имеют высшее образование, преимущественно педагогическое.

Состав педагогических кадров по стажу работы

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Более 20 лет
6	3	8	14	36

Состав педагогических кадров по квалификации

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
22	24	6	15

4 педагога педагогических работника награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 имеет ученую степень кандидата физико-математических наук, 1 звание «Почетный работник общего образования».

Возрастной состав педагогических работников

Моложе 25 лет	26-35 лет	Старше 36 лет	Из них пенсионеры
5	17	45	10



Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами объектами для проведения занятий

N п/п	Адрес (место нахождения с указанием индекса) здания, строения, сооружения, помещения и территории по каждому из мест осуществления образовательной деятельности	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, автодром, земельный участок, стадион и др.) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование)	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ -основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор (для образовательной организации), ГИБДД МВД РФ (при наличии образовательных программ подготовки водителей)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	309210 Белгородская область, г. Короча, ул.Пролетарская, дом 35	Пользование нежилые помещения № 23-24 площадью 73,6 кв. м. музыкальный зал, на 1 этаже; № 14 площадью 50 кв. м. подготовительная группа «А», на 2 этаже; № 17 площадью 50 кв. м. подготовительная группа «Б», на 2 этаже; № 6 площадью 52 кв. м., старшая группа	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 18 от 19 сентября 2019 г.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Сказка» г.Короча Белгородской области»	Распоряжение главы администрации Корочанского района Белгородской области «О передаче муниципальному имуществу в оперативное управление» №246-р от 16.11.2009 г	31:09:0901001:21	31-31-16/018/2009-851	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.06.000.М.000319.05.15 от 06.05.2015 г. Заключение №2 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 03.10.2014 г.

		«А», на 2 этаже; № 25 площадью 52 кв. м. старшая группа «Б», на 2 этаже; общая площадь-277,6 кв.м.,						
2.	309210 г. Короча, ул. Дорошенко, дом 2 А,	Нежилое помещение № 52 площадью 46,9 кв.м, нежилое помещение № 4 площадью 46,8 кв. м, нежилое помещение № 26 площадью 46,9 кв. м, нежилое помещение № 37 площадью 46,7 кв.м, нежилое помещение № 14 площадью 75,1 кв. м	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом №19 от 19 сентября 2019 г.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Жемчужинка» г. Короча Белгородской области»	Постановление администрации муниципального района «Корочанский район» Белгородской области №528 от 11.10.2017 г.	31:09:0904009:28	1163123076027 01.08.2016 31-31-16/012/2008-763	Экспертное заключение ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» от 24.11.2017 г. №76 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14.11.2017 №7
3.	309218 Белгородская область, Корочанский район, с.Бехтеевка, ул.Ворошилова, дом 69-А	Нежилое помещение № 8 площадью 61,9 кв. м на 2 этаже; нежилое помещение № 23 площадью 49,8 кв.м на 2 этаже	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 20 от 19 сентября 2019 г.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 с. Бехтеевка Корочанского района Белгородской области»	Свидетельство о государственной регистрации права от 28.12.2011 г. 31-АВ330081 Свидетельство о государственной регистрации права от 28.12.2011 г. 31-АВ330078	31:09:1101001:675	31-31-16/020/2009-0022	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.000 809.09.15 от 23.09.2015 г. Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной деятельности по

								Корочанскому району №3 от 07.03.2018 г.
4.	309206 Белгородская область, Корочанский район, с.Алексеевка, ул.Больничная, д.6а	Музыкальный зал - площадью 69,5 кв. м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 21 от 19 сентября 2019 г.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 4 с. Алексеевка Корочанского района Белгородской области»	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 31-АВ №330082 от 28.12.2011 г.	31:09:1308008:78	31-31-16/027/2010-276	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.06.000.М.001 264.06.11 от 09.06.2011 г. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 18.03.2018 года
5.	309220 Белгородская область, Корочанский район, с.Погореловка, ул.Школьная, д.16Б	Нежилое помещение № 4 площадью 44,10 кв.м., нежилое помещение № 59 площадью 46,73 кв.м.; нежилое помещение № 39 площадью 74,54 кв.м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 22 от 19 сентября 2019 г.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Теремок» с. Погореловка Корочанского района Белгородской области»	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 31-АВ №318531 от 27.12.2011	31:09:1103001:827	31-31-16/018/2010-223	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.06.000.М.000 585.05.08 от 19.05.2008г. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 15.05.2013 года
6.	309204 Белгородская область, Корочанский район, с.Ломово, ул.Мозгового, дом 29	Нежилое помещение №10 площадью 46,7 кв.м., № 18 площадью 43,5 кв.м на 2-м этаже	Договор безвозмездного временного пользования муниципальным имуществом №23 от 09 сентября 2019 г	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 села Ломово Корочанского района Белгородской области»	Свидетельство о государственной регистрации права от 26.03.2013 г. 31-АВ 624081	31:09:1502010:29:014344-00/001:1001/А	31-31-16/012/2011-884	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности

								№31.БО.06.000.М.001 995.10.11 от 10.10.2011 г. Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной деятельности по Корочанскому району №3 от 23.09.2011 г.
7.	309210, Белгородская область, Корочанский район, город Короча, улица Пролетарская, дом 39,	Нежилые помещения №13 площадью 59,1 м ² , на 3 этаже (нежилое помещение №8 площадью 56,8 м ² , нежилое помещение №15 площадью 60,6 м ²), цокольный этаж (1 уровень) (нежилое помещение №48 площадью 273,1 м ² , нежилое помещение №27 площадью 20,9 м ² , нежилое помещение №20 площадью 21,4 м ² , нежилое помещение №12 площадью 1,4 м ² , нежилое помещение №13 площадью 2,4 м ² , нежилое помещение №14 площадью 2,8 м ²), цокольный этаж (2 уровень) (нежилое помещение №57 площадью 243,4 м ²)	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 1 от 13 сентября 2019 г	Муниципальное бюджетное общеобразовате льное учреждение «Корочанская средняя общеобразовате льная школа им. Д.К. Кромского Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государственно й регистрации права от 02 июля 2010 г. № 31-АВ 318507	31:09:0901001: 2826 31:09:0901001: 2825;	31-31-16/014/2 010-921	Санитарно-эпидемиол огическое заключение УФС по надзору в сфере за-щиты прав потреби-телей и благополучия человека по Белго-родской области на ведение образова-тельной деятельности №31.БО.06.000.М. 000.653.06.16 от 14.06.2016г. Заключение о соот-ветствии объекта защиты обязательным требованиям пожар-ной безопасности № 6 от 26.07.2019 года.

8.	309206, Белгородская область, село Алексеевка, улица Больничная, дом 2а.	Нежилое помещение № 26 площадью 66,4 кв. м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 2 от 18 сентября 2019 г	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государственной регистрации права от 18 ноября 2011 года № 31-АВ 271424	31:09:1308009:0031:000085-0/013:1001/А	31-31-16/020/2009-158	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.001 064.08.19 от 09.08.2019г.- Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной деятельности и профилактической работы Корочанского района №3 от 24.04.2019 г.
9.	309233, Белгородская область, село Анновка, улица Новый Путь, дом 19	Нежилое помещение № 54 площадью 47,1 кв. м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 3 от 18 сентября 2019 г	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Анновская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государственной регистрации права от 26 февраля 2010 года № 31-АВ 286513	31:09:2404004:0019:000213-0/013:1001/А	31-31-16/005/2010-535	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.000 537.05.19 от 17.05.2019г. Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной

								деятельности по Корочанскому району №13 от 30.05.2019 г.
10.	309236, Белгородская область, Корочанский район, село Афанасово, улица Центральная, дом 2	Нежилое помещение № 8 площадью 32,13 кв. м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № от 18 сентября 2019 г	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государственной регистрации права от 01 февраля 2010 года № 31-АВ 286939	31:09:2206006:80	31-31-16/001/2010-418	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.06.000.М.000 025.01.17 от 13.01.2017г. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 21.02.2017 года
11.	309218, Белгородская область, село Бехтеевка, улица Ленина, дом 126	Нежилые помещения нежилое помещение площадью 50 кв. м, площадью 50 кв. м, площадью 50 кв. м, площадью 50 кв. м, площадью 450 кв. м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 5 от 18 сентября 2019 г	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государственной регистрации права от 16 сентября 2008 года № 31-АВ 330120	31:09:0803015:54	31-31-16/012/2008- 672	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.001 065.08.19 от 09.08.2019 Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной деятельности по Корочанскому району о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной

								безопасности №11 от 02.09.2019
12.	309213, Белгородская область, с.Большая Халань, ул.Базарная,д.41	Нежилые помещения № 10, №18, №22 площадью 140,9 кв. м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 6 от 18 сентября 2019 г	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большехаланская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государственной регистрации права от 29 января 2010 года № 31-АВ 286673	31:09:0503009:94	31-31-16/001/2010- 329	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.000 276.04.15 от 22.04.2015 Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной деятельности по Корочанскому району №12 от 22.10.2019 г.
13.	309234, Белгородская область, с.Жигайловка, ул.Базаская, д.19	Нежилое помещение № 4 площадью 48,4 кв. м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 7 от 18 сентября 2019 г	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государственной регистрации права от 15 марта 2012 года № 31-АВ 365691	31:09:2505004	31-31-16/005/2010-341	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.001 056.10.16 от 05.10.2016 г. Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной

								деятельности по Корочанскому району №4 от 25.04.2019 г.
14.	309223, Белгородская область, село Кошеево, улица Центральная, дом 27	Нежилое помещение № 8 площадью 55,1 кв. м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 8 от 18 сентября 2019	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государственной регистрации права от 12 февраля 2010 года № 31-АВ 286669	31:09:0107010:69	31-31-16/005/2010-144	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.06.000.М.000388.06.17 от 29.06.2017 г. Заключение №1 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 21.02.2017 г.
15.	309204, Белгородская область, село Ломово, улица Мозгового, дом 12	Нежилое помещение № 2, площадью 34,2 кв. м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 9 от 18 сентября 2019	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государственной регистрации права от 19 февраля 2010 года № 31-АВ 286658	31:09:1502009:88	31-31-16/005/2010-395	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.000277.04.15 от 22.04.2015г Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной деятельности по Корочанскому району № 3 от 03.03.2017 года
16.	309210, Белгородская область, село Мелихово, улица	Нежилое помещение № 13 площадью 65.9 кв.м; нежилое	Договор без-возмездного пользования муниципальным	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	Свидетельством о государственной регистрации	31:09:1703005:66	31-31-16/009/2011-777	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.06.000.М.00005

	Центральная, дом 11	помещение № 18 площадью 50.5 кв. м.	имуществом № 10 от 18 сентября 2019	учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	права от 17 августа 2011 года № 31-АВ 286541			7.02.20 от 04.02.2020 г.
17.	309222, Белгородская область, село Новая Слободка, улица Сытник, дом 29	Нежилое помещение № 22 площадью 35 кв. м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 11 от 19 сентября 2019	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новослободская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государственной регистрации права от 11 февраля 2010 года № 31-АВ 286671	31:09:1203001:203	31-31-16/005/2010-051	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.06.000.М.000 179.03.15 от 20.03.2015 г.
18.	309220, Белгородская область, Корочанский район, село Погореловка, улица Центральная, дом 16 «А»,	Нежилые помещения № 66 (Робототехника) площадью 65,8 кв. м; № 67 (IT-лаборатория) площадью 63,1 кв. м; № 40 (Hi-Tech-лаборатория) площадью 58,5 кв. м; №37 площадью 56,7 кв. м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 12 от 18 сентября 2019	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погореловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государственной регистрации права от 17 декабря 2010 года № 31-АВ 033980	31:09:1103001:1148	31-31-16/025/2010-897	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.06.000.М.000 121.03.19 от 04.02.2019 г.
19.	309225, Белгородская область, село Поповка, улица Бельгия, дом 4,	Нежилое помещение № 3 площадью 54,3 кв. м; нежилое помещение № 20 площадью 54,1	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 13 от 19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская	Свидетельством о государственной регистрации права от 23 ноября 2009	31:09:1604005:99	31-31-16/018/2009-174	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия

		кв.м; нежилое помещение № 19 площадью 53,9 кв.м	сентября 2019	средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	года № 31-АВ 330930			человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.000 017.01.15 от 14.01.2015г. Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной деятельности по Корочанскому району №7 от 30.08.2019г.
20.	309226, Белгородская область, село Плотавец, улица Центральная, дом 5	Нежилое помещение № 68, площадью 33,3 кв. м.	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 14 от 19 сентября 2019	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Плотавская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельство о государственной регистрации права от 16 июня 2011 года № 31-АВ 286545	31:09:0204006:0021:40	31-31-16/009/2011-385	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.06.000.М.00098 2.09.16 от 12.09.2016 г.. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №9 от 12.09.2019 г.
21.	309237, Белгородская область, село Соколовка, улица Зелёная, дом 3	Нежилое помещение № 23-52 кв.м.	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 15 от 19 сентября 2019	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельство о государственной регистрации права от 18 февраля 2010 года № 31-АВ 287263	31:09:2309003:46	31-31-16/005/2010-349	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.06.000.М.000222.03.16 от 09.03.2016 г. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №13 от 06.11.2019 года

22.	309202, Белгородская область, село Шеино, улица Школьная, дом 31,	Нежилое помещение № 10, площадью 73,5 кв. м	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 16 от 19 сентября 2019	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В. Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государственной регистрации права от 24 марта 2010 года № 31-АВ 286666	31:09:1802008:103	31-31-16/007/2010-409	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.06.000.М.000403.04.16 от 14.04.2016 г.
23.	309216, Белгородская область, село Яблоново, улица Школьная, дом 42	Нежилые помещения № 19 площадью 34,6 кв. м, № 11 площадью 52,7 кв.м, № 13 площадью 52,5 кв. м, № 37 площадью 148,1 кв. м;	Договор без-возмездного пользования муниципальным имуществом № 17 от 19 сентября 2019	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Свидетельством о государственной регистрации права от 12 февраля 2010 года № 31-АВ 286635	31:09:0705001:457	31-31-16/001/2010-998	Санитарно-эпидемиологическое заключение УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области на ведение образовательной деятельности №31.БО.06.000.М.000010.01.14 от 10.01.2014 г. Заключение ГУ МЧС России по Белгородской области отделения надзорной деятельности по Корочанскому району №13 от 22.11.2018 г.
24.	309210, Белгородская	Нежилые помещения кабинет	Договор безвозмездного	Государственное бюджетное	Свидетельством о	31:0906003:112;	31-31-16/007/2006-168	Санитарно-эпидемиологическое заключение

область, Корочанский район, город Короча, улица Карла Маркса, дом 50.	№10 начальных классов площадью 50,5 кв.м., кабинет №17 истории и обществознания площадью 40 кв.м., кабинет №28 начальных классов 50,8 кв.м.,	пользования муниципальным имуществом № 18 от 13 сентября 2019	общеобразовате льное учреждение «Корочанская школа-интернат »	государствен-но й регистра-ции права от29 ноября 2006 г. №31-АБ 073408	31:09:0906003: 105;31: 0906003:112		на образовательную деятельность №31.БО.06.000.М.000 290.05.17 от 15.05.2017 г. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1от 22.02.2019 года
Всего (кв. м):	3938,7кв.м.	X	X	X	X	X	X

